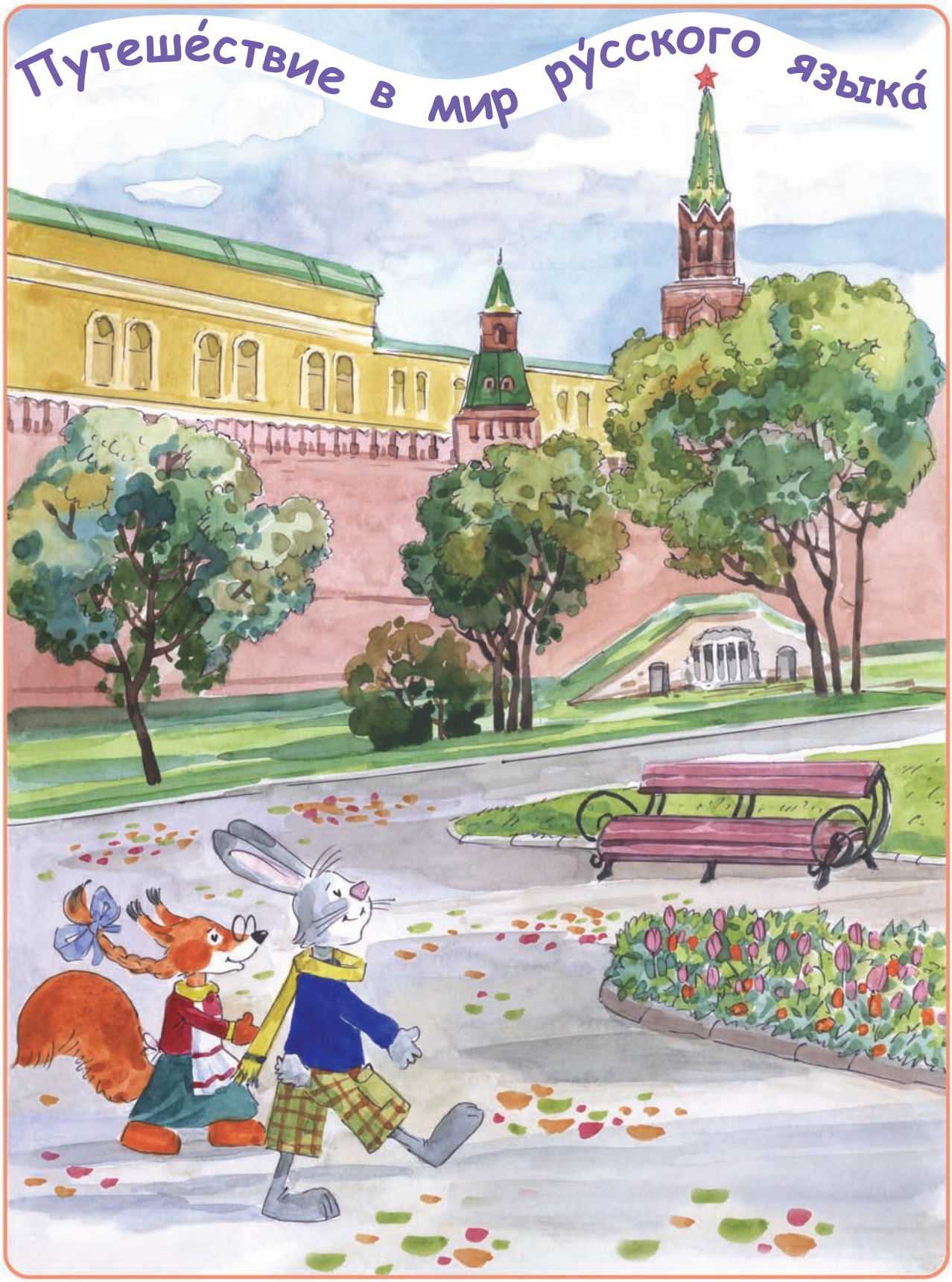
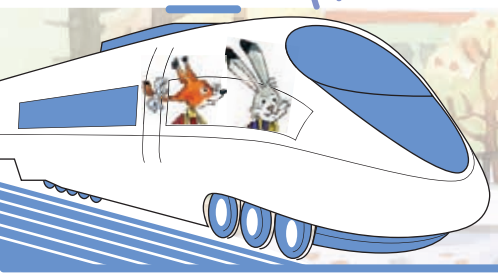
Путеше́ствие в мир ру́сского языка́





Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.

Зако́нчилось ле́то. Наступи́л **пе́рвый** шко́льный день. **Ребя́та собрали́сь** в шко́ле. Тепе́рь они́ второкла́ссники. Все расска́зывают друг дру́гу о том, где побыва́ли и как отдыха́ли. Да́рья **пока́зывает** Я́не альбо́м с накле́йками. Илья́ **расска́зывает** Ю́ле, где живу́т его́ ба́бушка и де́душка. А Лёня даёт Ва́не моне́тку-**сувени́р** из друго́й **страны́**.

Как интере́сно рассказа́ть о себе́ и узна́ть друг о дру́ге!

А как ты отдыха́л(а) на ле́тних кани́кулах?
Скуча́л ли ты по шко́ле?
Как зову́т твою́ учи́тельницу?

Прочита́й вы́деленные слова́. **Произнеси́** в слова́х пе́рвые зву́ки. **Вы́пиши** на отде́льную стро́чку слова́, кото́рые начина́ются на одну́ и ту же бу́кву.

Ребя́та, расска́зывает, …

Вспо́мни

Мы произно́сим и слы́шим **зву́ки**. Ка́ждый звук запи́сывается свои́м значко́м — бу́квой.

Бу́квы мы пи́шем и чита́ем.

2 **Прочита́й** зага́дки. **Запиши́** слова́-отга́дки.

Не куст, а с листо́чками.
Не руба́шка, а сши́та.
Не челове́к, а расска́зывает.

к				

к	н	и́	г	а

Чёрный Ива́шка — деревя́нная руба́шка.
Где но́сом проведёт, там чёрточку оста́вит.

	а		а		д		ш

Разноцве́тные сестри́чки
Заскуча́ли без води́чки.

к	р		с		

Что ты запи́сываешь — бу́квы и́ли зву́ки?
Что ты произно́сишь — зву́ки и́ли бу́квы?
Ско́лько зву́ков и букв в слова́х-отга́дках?

Запо́мни

Зву́ки, кото́рые произно́сятся то́лько го́лосом, — э́то **гла́сные** зву́ки.

Зву́ки, кото́рые произно́сятся при по́мощи го́лоса и шу́ма и́ли то́лько шу́ма, — э́то **согла́сные** зву́ки.

В ру́сском языке́ шесть уда́рных гла́сных зву́ков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Им соотве́тствуют де́сять гла́сных букв: ***а***, ***я***, ***о***, ***ё***, ***у***, ***ю***, ***э***, ***е***, ***ы***, ***и***.

Гла́сные я[йа], ё[йо], ю[йу], е[йэ] обознача́ют два зву́ка:

в нача́ле сло́ва	**по́сле гла́сных**	**по́сле мя́гкого и твёрдого зна́ка**
яхта — [йа́]хта	ма**я́**к — ма[йа́]к	пе́рья — пе́р[йа]
ёж — [йо́]ж	по**ёт** — по[йо́]т	пь**ёт** — п[йо́]т
ель — [йэ́]ль	по**е́**л — по[йэ́]л	съ**е**л — с[йэ́]л
юла́ — [йу́]ла́	по**ю́** — по[йу]	ль**ю** — л[йу́]

По́сле согла́сных бу́квы *я*, *ё*, *е*, *ю* обознача́ют мя́гкость согла́сного: *Ле́на* [л'е], *бе́лка* [б'э], *мёд* [м'о].

Бу́ква ***и*** то́же обознача́ет мя́гкость согла́сного: *пил* [п'и], *ви́лка* [в'и].

3 **Произнеси́** слова́ ме́дленно. **Подчеркни́** слова́, в кото́рых вы́деленные бу́квы *я*, *ё*, *е*, *ю* обознача́ют два зву́ка.

Яблоня, м**е**л, т**ю**ле́нь, **е**жеви́ка, **я**года, **ё**лка, м**ё**д, з**е́**бра, **е́**ду, по**е́**хал, пь**ю**, съ**е**м, м**я**та, **ю**г.

4 **Вы́пиши** из те́кста упражне́ния 1 имена́ дете́й. **Скажи́**, в каки́х имена́х бу́квы *я*, *ё*, *ю*, *е* обознача́ют два зву́ка, а в каки́х оди́н звук.

5 **Вы́бери** ну́жное сло́во в конце́ ка́ждого предложе́ния и **подчеркни́** его́. В э́том сло́ве коли́чество гла́сных и согла́сных букв одина́ковое.

1. В на́шем кла́ссе идёт уро́к (пе́ния, чте́ния, письма́).
2. Мы чита́ем ска́зку про ма́ленького (щенка́, котёнка, утёнка).
3. Снача́ла он был некраси́вым, а пото́м превати́лся в прекра́сного (ле́бедя, при́нца, журавля́).

Запиши́ предложе́ния по́лностью.

В на́шем кла́ссе начался́ уро́к чте́ния.

Ско́лько слого́в в ка́ждом подчёркнутом сло́ве? Как э́то мо́жно узна́ть, не деля́ сло́во на сло́ги?

Вспо́мни

Слова́ состоя́т из слого́в. **Слог** — э́то часть сло́ва. Ско́лько в сло́ве гла́сных, сто́лько и слого́в.

6 **Прочита́й** слова́. **Соедини́** ка́ждое сло́во с его́ схе́мой.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Ско́лько гла́сных бу́кв и зву́ков в ру́сском языке́? Впиши́ в квадра́тик ну́жную ци́фру.**

В ру́сском языке́ ☐ гла́сных бу́кв.

В ру́сском языке́ ☐ гла́сных зву́ков.

2 **Напиши́, каки́е два зву́ка мо́гут обозна́чить гла́сные бу́квы. Приведи́ приме́ры.**

я — [йа], я́блоко

я — _____ е — _____

ё — _____ ю — _____

3 **Зако́нчи предложе́ние. Вы́бери пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ бу́кву А и́ли Б.**

Зву́ки, кото́рые произно́сятся то́лько го́лосом, — э́то…

А. согла́сные зву́ки.

Б. гла́сные зву́ки.

4 **Зако́нчи предложе́ние. Подчеркни́ бу́кву А, Б, В и́ли Г.**

Ско́лько в сло́ве гла́сных…

А. сто́лько и согла́сных.

Б. сто́лько и слого́в.

В. сто́лько и зву́ков.

Г. сто́лько и букв.

5 **Прочита́й слова́. В пе́рвый сто́лбик запиши́ слова́, где бу́квы *я, ё, е, ю* обозна́чают два зву́ка, во второ́й — оди́н звук и показывают мя́гкость согла́сного.**

я́блоко [йа] мёд [’о]

Лёд, вьюга, ель, пе́сня, поёт, польёт, сел, съел.

6 **Прочита́й предложе́ния. Вы́бери ну́жное сло́во и поста́вь его́ вме́сто схе́мы. Спиши́ предложе́ния.**

Зазвене́л ◡◡ на пе́рвый уро́к.

СЛОВА́РИК: *звоно́к, звоно́чек, буди́льник, колоко́льчик.*

Зазвене́л звоно́к на пе́рвый уро́к.

1. А́нна достаёт из портфе́ля ◡◡◡.

СЛОВА́РИК: *пена́л, тетра́ди, флома́стеры, альбо́м, ко́шку.*

2. А Бо́ря ◡◡ принести́ дома́шнюю рабо́ту.

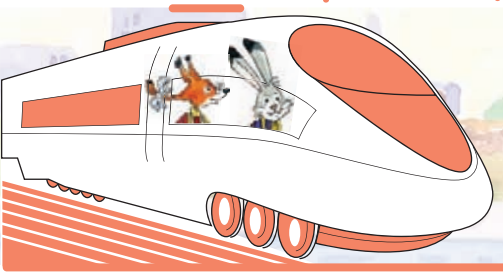
СЛОВА́РИК: *забы́л, напо́мнил, мог.*

3. Учи́тельница попро́сит Бо́рю принести́ дома́шнюю рабо́ту ◡◡.

СЛОВА́РИК: *ве́чером, днём, за́втра.*

Подчеркни́ в ка́ждом предложе́нии одно́ сло́во, в кото́ром коли́чество гла́сных и согла́сных букв одина́ковое.

7 **Прочита́й слова́. Соедини́ слова́, в кото́рых заменили́ одну́ бу́кву и́ли переста́вили бу́квы.**



Ударе́ние. Алфави́т

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.

Второкла́ссники прие́хали на экску́рсию в Москву́.

Москва́ — гла́вный го́род Росси́и. Москва́ — столи́ца страны́.

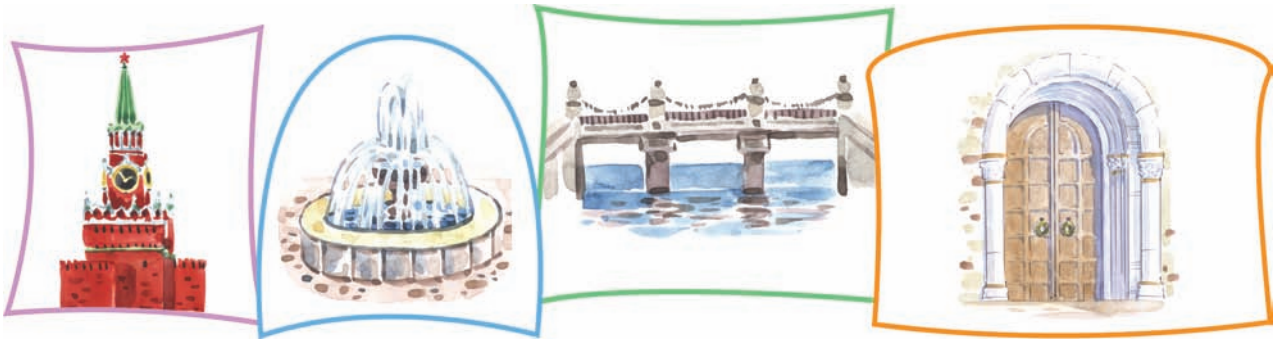
Посмотре́ть на столи́цу Росси́и прие́хал весь класс!

Бы́стро е́дет авто́бус по Москве́.

Како́й большо́й краси́вый го́род!

Расскажи́, на каки́е экску́рсии ходи́л(а) ты.
Что тебе́ запо́мнилось бо́льше всего́?
Каки́е места́ в Москве́ ты зна́ешь?

Назови́ то, что встре́тилось ребя́там в пути́.



ба́шня фонта́н мост воро́та

па́мятник пло́щадь цирк собо́р

Вспо́мни

Когда́ мы произно́сим сло́во, мы си́лой го́лоса выделя́ем оди́н из его́ слого́в.

Выделе́ние го́лосом одно́го из слого́в в сло́ве — э́то **ударе́ние**. Слог, кото́рый выделя́ется го́лосом, — э́то **уда́рный слог**. В сло́ве оди́н уда́рный слог.

Гла́сный звук в нём называ́ется уда́рным.

Слог, кото́рый не выделя́ется го́лосом, — э́то **безуда́рный слог**. Гла́сный в нём называ́ется безуда́рным.

Ударе́ние мо́жет па́дать на любо́й слог.

Спиши́ слова́ под рису́нками. **Раздели́** на сло́ги.

Ба́шня, фонта́н, ...

Как называ́ется слог, кото́рый выделя́ется го́лосом?

Ско́лько всегда́ уда́рных слого́в в одно́м сло́ве?

2 Прочита́й расска́з.

Как **краси́в** дре́вний **Кремль**! С Кра́сной пло́щади **хорошо́** видна́ Спа́сская ба́шня. На ба́шне есть бо́льши́е **часы́**. Э́то Кремлёвские **кура́нты**. Недалеко́ от ба́шни стои́т **о́чень** краси́вый собо́р. Все его́ **купола́** и **сте́ны** укра́шены узо́рами.

В Кремле́ мно́го стари́нных собо́ров. Блестя́т на **со́лнце** их **золоты́е** купола́! Са́мый **высо́кий ку́пол** — у колоко́льни Ива́на Вели́кого. С э́той ба́шни в старину́ был ви́ден весь **го́род**. Защи́тники Москвы́ **могли́** во́время заме́тить врага́, **зазвони́ть** в колокола́ и закры́ть воро́та го́рода-кре́пости. В Кремле́ мы мо́жем уви́деть огро́мную Царь-пу́шку и Царь-ко́локол. Э́ти **велика́ны** — украше́ние дре́внего Кремля́.

Запиши́ вы́деленные слова́ и **раздели́** их на сло́ги. **Поста́вь** ударе́ние в ка́ждом сло́ве.

О *краси́в* *Кремль* *хорошо́, ...*

Е́сли в сло́ве всего́ оди́н слог, знак ударе́ния не ста́вится, так как слог всегда́ уда́рный.

Вспо́мни

В ру́сском алфави́те 33 бу́квы, кото́рые иду́т друг за дру́гом в одно́м и том же поря́дке.

У ка́ждой бу́квы есть своё ме́сто и назва́ние.

3 **Помоги́** ребя́там соста́вить план экску́рсии. **Соедини́** назва́ния изве́стных мест Москвы́ с пу́нктами пла́на в алфави́тном поря́дке и **спиши́** их.

Вспо́мни

Стра́ны, города́ и у́лицы — э́то **имена́ со́бственные**. Имена́ми со́бственными мо́гут быть изве́стные места́ и истори́ческие зда́ния в го́роде.

Все имена́ со́бственные пи́шутся с большо́й бу́квы.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 Отве́ть на вопро́с. Подчеркни́ пра́вильный отве́т.

Како́й звук всегда́ нахо́дится под ударе́нием?

А. гла́сный звук.
Б. согла́сный звук.
В. иногда́ гла́сный звук, а иногда́ согла́сный звук.

2 Зако́нчи предложе́ние. Вы́бери пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ бу́кву А, Б и́ли В.

Ру́сский алфави́т — э́то...

А. 23 бу́квы, кото́рые всегда́ иду́т друг за дру́гом в одно́м и том же поря́дке.
Б. 33 бу́квы, кото́рые всегда́ иду́т друг за дру́гом в одно́м и том же поря́дке.
В. 33 бу́квы, кото́рые мо́гут идти́ друг за дру́гом в ра́зном поря́дке.

3 Вы́пиши назва́ния моско́вских у́лиц, пе́рвые бу́квы кото́рых стоя́т в алфави́те пе́ред бу́квой *м*.

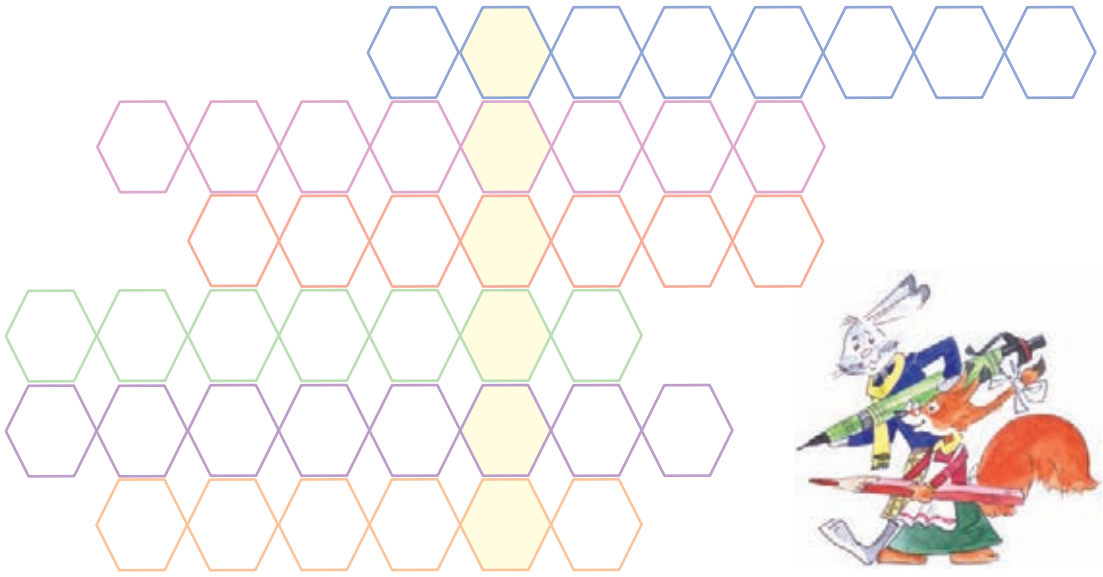
Зна́менка, Покло́нная, Донска́я, Лесна́я, Петро́вка, Ду́рова, Ключева́я, Орды́нка, Аму́рская, Тверска́я, Волхо́нка, Ильи́нка, Кры́мская, Шко́льная, Нагóрная.

Зна́менка, Донска́я, ...

Среди́ назва́ний вы́бери слова́, ударе́ние в кото́рых не па́дает на пе́рвый слог, и подчеркни́ их.

Зна́менка, Донска́я, ...

Запиши́ подчёркнутые назва́ния в кле́тки кросс-сво́рда в алфави́тном поря́дке и **узна́й** назва́ние реки́, кото́рая протека́ет в Москве́.



4 **Прочита́й** ру́сскую посло́вицу. Как ты её понима́ешь?

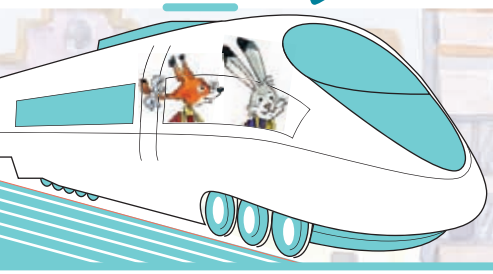
В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.

Прочита́й посло́вицу ещё раз. **Повтори́** её, не гля́дя в уче́бник. **Запиши́** по па́мяти. **Прове́рь** по уче́бнику, пра́вильно ли ты записа́л.

5 **Прочита́й** слова́. **Расста́вь** ударе́ние в слова́х. **Вы́пиши** слова́, в кото́рых уда́рные сло́ги — вторы́е по счёту.

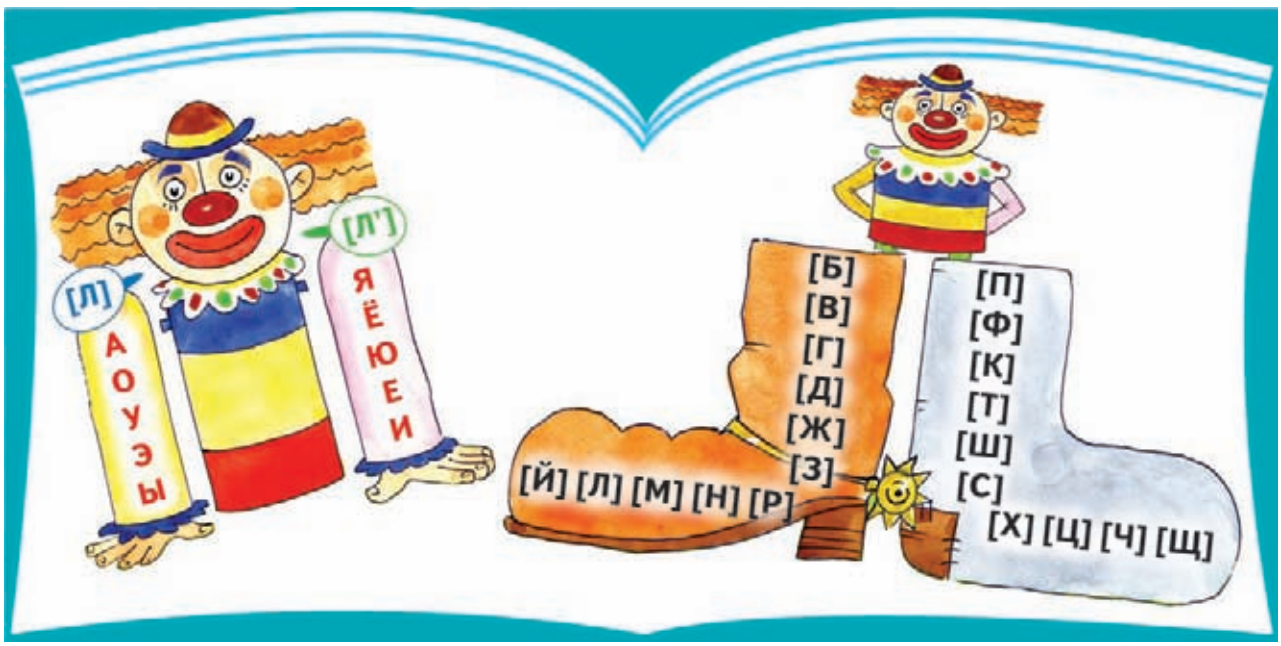
Метро, сквер, бассейн, музей, стадион, кафе, аптека, магазин.

Соста́вь два предложе́ния с люби́ыми слова́ми и **запиши́** их.



Согла́сные зву́ки. Мя́гкий знак в слова́х

1 **Посмотри́**, каки́е весёлые челове́чки стоя́т в вит-ри́не магази́на игру́шек!



Скажи́, где запи́саны зву́ки, а где бу́квы. **Объясни́**, почему́ ты так ду́маешь.

Назови́ гла́сные бу́квы снача́ла на одно́й руке́ челове́чка, а пото́м на друго́й руке́. Каки́е зву́ки они́ обознача́ют? Пе́ред каки́ми гла́сными согла́сные произно́сятся твёрдо, а пе́ред каки́ми — мя́гко?

Назови́ согла́сные зву́ки снача́ла на одно́й ноге́ челове́чка, а пото́м на друго́й ноге́. Каки́е согла́сные произно́сятся зво́нко, а каки́е — глу́хо?

Назови́ непа́рные согла́сные зву́ки. Каки́е зво́нкие? Каки́е глухи́е?

Вспо́мни

Гла́сные бу́квы **а**, **о**, **у**, **э**, **ы** — показа́тели твёрдости согла́сных: [м]а, [т]ы. *Ма́рка*, *ты́ква*.

Гла́сные бу́квы **я**, **ё**, **ю**, **е**, **и** — показа́тели мя́гкости согла́сных: [м']я, [в']е. *Мяч*, *весна́*.

Мя́гкость согла́сных в конце́ сло́ва и в середи́не пе́ред согла́сными обознача́ет мя́гкий знак.

Каруса́ль, *кольцо́*, *оле́нь*, *конь*.

Вспо́мни

Согла́сные зву́ки быва́ют **зво́нкие** и **глухи́е**.

Па́рные зво́нкие и глухи́е согла́сные зву́ки:

[б] – [п] [в] – [ф] [г] – [к] [д] – [т] [з] – [с]
[б'] – [п'] [в'] – [ф'] [г'] – [к'] [д'] – [т'] [з'] – [с']
[ж] – [ш]

Непа́рные зво́нкие согла́сные зву́ки:

[й], [л] – [л'], [м] – [м'], [н] – [н'], [р] – [р'].

Непа́рные глухи́е согла́сные зву́ки:

[х] – [х'], [ц], [ч], [щ].

Согла́сные зву́ки [ж], [ш], [ц] — непа́рные твёрдые.

Согла́сные зву́ки [ч], [щ], [й] — непа́рные мя́гкие.

2 Прочита́й расска́з. Рассмотри́ рису́нок.

Лёня и Со́ня ча́сто прихо́дят в магази́н игру́шек. Как здесь интере́сно! Мигаю́т фа́рами ра́зные маши́ны. Пою́т пе́сенки краси́вые ку́клы. Хо́дят смешны́е ро́боты. Жужжа́т самолёты и вертолёты. Ти́кают весёлые ча́сики. Гро́мко гудя́т ма́ленькие парово́зики. Кача́ются на воде́ больши́е парохо́ды. Бы́стро кру́тится деревя́нная ме́ль-

ница. Ря́дом с ней на лужа́йке пасу́тся ко́ни и бара́шки, гуля́ют разноцве́тные петухи́ и ку́ры.

Каки́е игру́шки уви́дели в магази́не Лёня и Со́ня? Де́ти вы́брали себе́ игру́шки. А что вы́берешь ты? Расскажи́ о свое́й люби́мой игру́шке.

Найди́ в те́ксте слова́ — назва́ния игру́шек. **Вы́бери** три люби́ые игру́шки. **Запиши́** их назва́ния. Е́сли в слова́х есть твёрдые согла́сные, **подчеркни́** их одно́й черто́й. Е́сли в слова́х есть мя́гкие согла́сные, **подчеркни́** их двумя́ черта́ми.

Ку́клы, ме́льница, ...

Посмотри́ на гла́сные бу́квы, кото́рые иду́т по́сле согла́сных. Есть ли в слова́х согла́сные, твёрдость

и мя́гкость кото́рых не определя́ется по гла́сной букве́? **Назови́** э́ти согла́сные.

Вы́бери три други́е игру́шки. **Запиши́** назва́ния.

Подчеркни́ зво́нкие согла́сные одно́й черто́й, глухи́е согла́сные — двумя́ черта́ми.

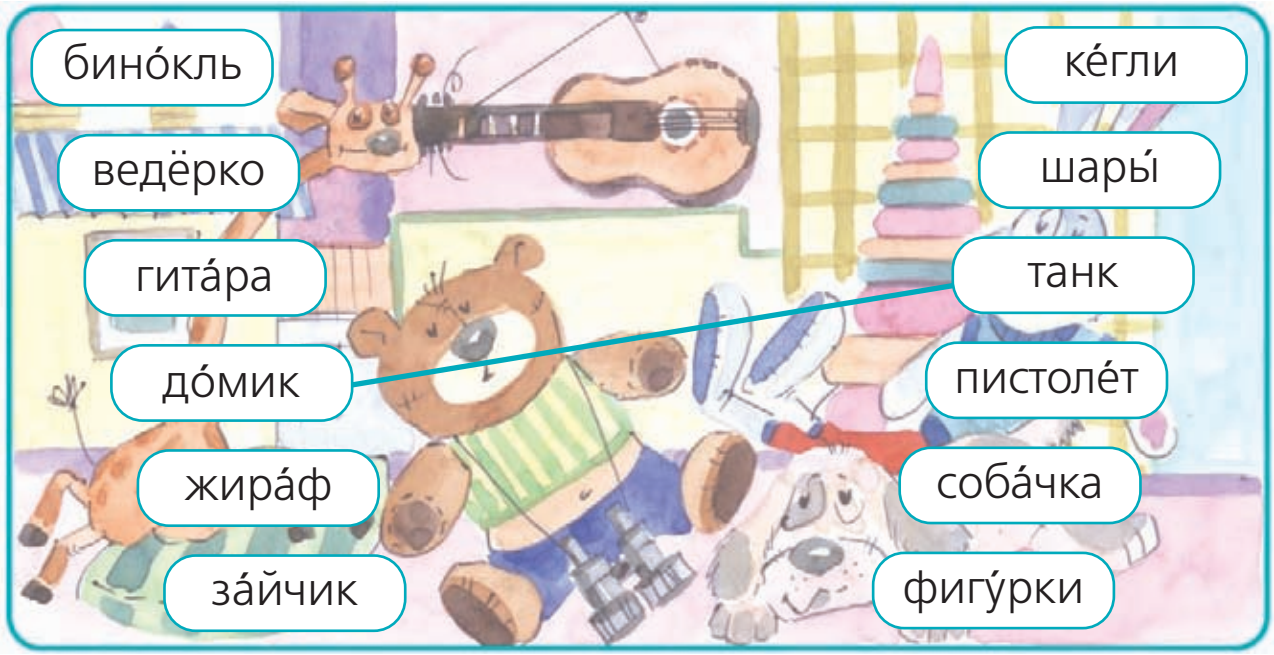
Маши́ны, …

3 Каки́е игру́шки есть у тебя́ до́ма? **Напиши́** назва́ния трёх свои́х люби́мых игру́шек.

Подчеркни́ в слова́х па́рные согла́сные одно́й черто́й, а непа́рные — двумя́ черта́ми.

Есть ли среди э́тих слов сло́во с мя́гким зна́ком?

4 **Прочита́й** па́ры слов. **Произнеси́** пе́рвые зву́ки в слова́х. **Соедини́** слова́, кото́рые начина́ются с па́рных согла́сных зву́ков.



Вы́пиши па́ры слов, **подчеркни́** нача́льные па́рные согла́сные.

Жира́ф — шары́ гита́ра — ке́гли, …

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Укра́сь** челове́чка в витри́не магази́на. **Поста́вь** вме́сто то́чек согла́сные зву́ки.

2 **Прочита́й** предложе́ния. **Доба́вь** в предложе́ния слова́, в кото́рых есть зво́нкие па́рные согла́сные зву́ки.

1. На день рожде́ния Ка́тя сама́ выбира́ет в магази́не _____ (мяч, пода́рки, ча́сики).
2. Она́ уже́ вы́брала большу́ю _____ (ку́клу, лото́, моза́ику).
3. Тепе́рь Ка́тя выбира́ет себе́ _____ (конько́и, шкату́лку, брасле́т).
4. А па́па пода́рит Ка́те краси́вые _____ (бу́сы, са́нки, ла́сты)!

Запиши́ предложе́ния по́лностью.

На день рожде́ния Ка́тя сама́ выбира́ет в магази́не пода́рки.

3 **Разгада́й** кроссво́рд и **узна́й** назва́ние стари́нной игру́шки. Для э́того снача́ла **вы́пиши** назва́ния игр и игру́шек, в кото́рых есть глухи́е па́рные согла́сные зву́ки.

Ло́дка, неваля́шка, …

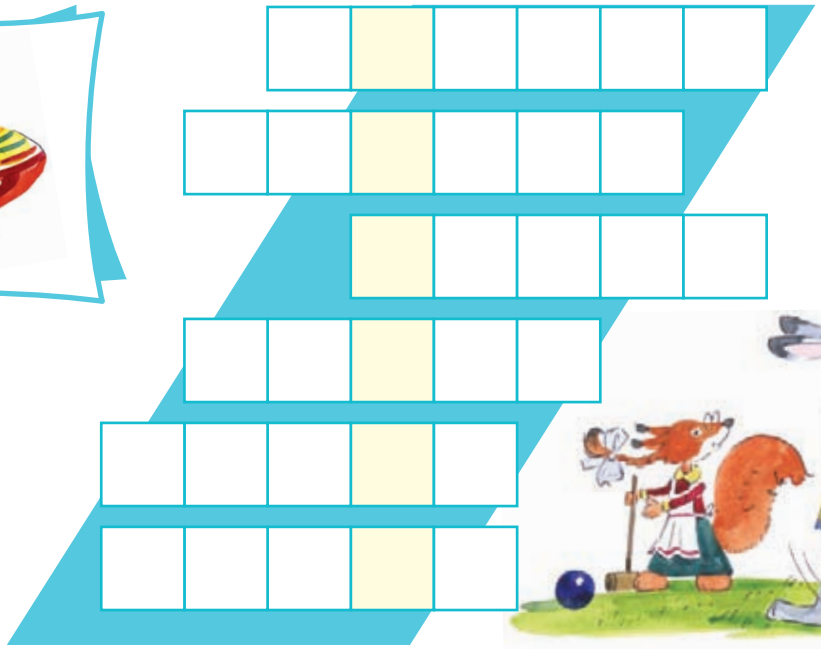
Ло́дка, неваля́шка, крокéт, гном, сово́к, авто́бус, юла́, лоша́дка, бараба́н, мя́чик, звоно́к, ша́шки, ведро́.

Среди́ э́тих назва́ний **вы́бери** слова́, кото́рые состоя́т из двух слого́в. **Подчеркни́** их.

Ло́дка, неваля́шка, …

Запиши́ подчёркнутые назва́ния в кле́тки кроссво́рда в алфави́тном поря́дке.

Прочита́й назва́ние стари́нной игру́шки.



Перено́с слов

1 **Прочита́й** объявле́ние, кото́рое Ва́ня и Та́ня уви́дели о́коло своего́ до́ма.

Прочита́й по слога́м слова́, кото́рые не помести́лись на одно́й стро́чке и их перенесли́ на другу́ю.

Вспо́мни

Слова́ перено́сят по слога́м.

Вы́пиши слова́, кото́рые перенесены́ с одно́й строки́ на другу́ю. **Раздели́** их чёрточками для перено́са.

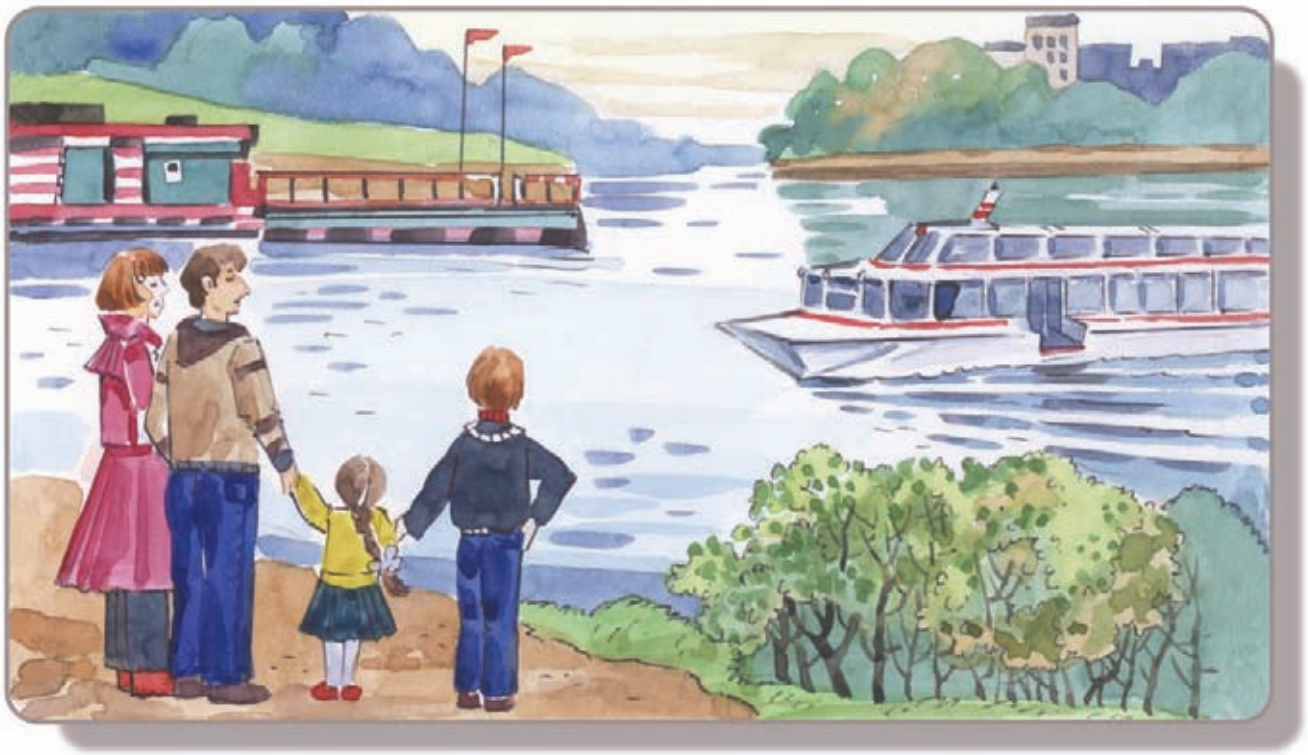
В па́р-ке, ...

Вспо́мни

Слова́ из одного́ сло́га по частя́м не перено́сятся. Они́ по́лностью остаю́тся на стро́чке и́ли по́лностью перено́сятся на другу́ю стро́чку.

2 **Прочита́й расска́з. Рассмотри́ рису́нок.**

В **воскресе́нье** Ва́ня, Та́ня, па́па и ма́ма е́дут слу́шать духово́й орке́стр. Доро́га до па́рка Иску́сств из Серебряного Бо́ра совсе́м неблизкая. Но Та́ня и Ва́ня ра́ды. Они́ лю́бят путеше́ствовать по го́роду. Вот к при́стани Серебряный Бор подхо́дит **ма́ленький** речно́й **трамва́й**. На нём ребя́та поплыву́т по Москве́-реке́. Как краси́вы её берега́! Ско́ро ста́нция метро́ «Делово́й центр». Подзе́мный **по́езд** повезёт ребя́т до ста́нции «Парк культу́ры». О́коло **метро́** ну́жно сесть в **тролле́йбус**. Он е́дет по у́лице Кры́мский Вал. От неё совсе́м недалеко́ до па́рка. Вот и парк Иску́сств. **Ско́лько** люде́й пришло́ послу́шать орке́стр!



Куда́ семья́ отпра́вилась в воскресе́нье?
А ты слы́шал(а) игру́ духово́го орке́стра?
На каки́х ви́дах тра́нспорта е́хали ребя́та?

Найди́ среди́ вы́деленных слов назва́ния ви́дов городско́го тра́нспорта. **Спиши́** то́лько те ви́ды тра́нспорта, кото́рые состоя́т из двух слого́в. **Раздели́** э́ти слова́ для перено́са.

Трам-ва́й, …

Како́й вид тра́нспорта оста́лось вы́писать из те́кста? Ско́лько слого́в в э́том сло́ве? **Спиши́** сло́во. Как его́ мо́жно раздели́ть на сло́ги?

Вспо́мни

Бу́ква **й** при перено́се сло́ва всегда́ остаётся на стро́чке вме́сте со сло́гом. Её нельзя́ переноси́ть на другу́ю стро́чку.

Приезжа́й-те, тролле́й-бус.

При перено́се одина́ковых (двойны́х) согла́сных в сло́ве одна́ бу́ква остаётся на одно́й стро́чке, а друга́я перено́сится на другу́ю стро́чку.

Ал-ле́я, иску́с-ство, трол-ле́йбус.

Вы́пиши из расска́за остальны́е вы́деленные слова́. **Раздели́** э́ти слова́ для перено́са на сло́ги везде́, где мо́жно.

Вы́пиши из те́кста ещё три люды́х сло́ва из трёх слого́в и **раздели́** их для перено́са.

Вспо́мни

Бу́ква **ь** при перено́се сло́ва всегда́ остаётся на стро́чке вме́сте со сло́гом. Её нельзя́ переноси́ть на другу́ю стро́чку.

Ре́ль-сы, седь-мо́й, коль-цо́.

Вы́пиши из те́кста назва́ния при́стани, ста́нций метро́, у́лицы и па́рка. Из ско́льких слов состоя́т э́ти назва́ния? **Раздели́** для перено́са ка́ждое сло́во в ка́ждом назва́нии везде́, где мо́жно.

Се-ре́б-ря-ный Бор, ...

3 **Прочита́й** слова́.

Авто́бус, лифт, эскала́тор, такси́, грузови́к, автомоби́ль, электропо́езд, кана́тная доро́га, самолёт.

Каки́е слова́ обозна́чают городско́й и при́городный тра́нспорт? **Вставь** слова́ в предложе́ния.

О́льгу и па́пу везёт в Москву́ по желе́зной доро́ге голубо́й _____. Пото́м жёлтое _____ повезёт их на Воробьёвы го́ры. Там прохо́дит подвесна́я _____ _____. По́сле ката́ния па́па и дочь ся́дут на большо́й городско́й _____ и верну́тся домо́й.

Назва́ние како́го ви́да тра́нспорта состои́т из двух слов?

Спиши́ предложе́ния. **Раздели́** для перено́са ка́ждое вста́вленное сло́во везде́, где э́то возмо́жно.

О́льгу и па́пу везёт в Москву́ по желе́зной доро́ге голубо́й элек-тро-по́-езд.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи предложе́ние. Вы́бери пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ бу́кву А, Б и́ли В.**

Слова́ перено́сят по...

А. стро́чкам.
Б. слога́м.
В. бу́квам.

2 **Зако́нчи предложе́ние. Вы́бери пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ бу́кву А, Б и́ли В.**

Бу́квы ***й***, ***ь*** и одна́ из одина́ковых (двойны́х) согла́сных при перено́се сло́ва...

А. всегда́ перено́сятся на другу́ю стро́чку отде́льно.
Б. мо́гут остава́ться на стро́чке вме́сте со сло́гом, а мо́гут переноси́ться на другу́ю стро́чку отде́льно.
В. всегда́ остаю́тся на стро́чке вме́сте со сло́гом.

3 **Вы́бери ну́жную часть для ка́ждого предложе́ния. Э́той ча́стью бу́дет назва́ние городско́го тра́нспорта, кото́рое пра́вильно разделено́ для перено́са.**

Ма́льчик спеши́т на (а-вто́бус, тролле́й-бус).
Поезжа́йте на (экспре́с-се, по́е-зде).
Илья́ сел в (ваго́-н, трам-ва́йчик).
На ста́нции стоя́т (авто́-бусы, трамва́-и).

Спиши́ предложе́ния. Раздели́ для перено́са ка́ждое сло́во везде́, где э́то возмо́жно.

Ма́ль-чик спе-ши́т на трол-ле́й-бус.

4 Прочита́й коро́ткий расска́з о ре́дком ви́де городско́го тра́нспорта.

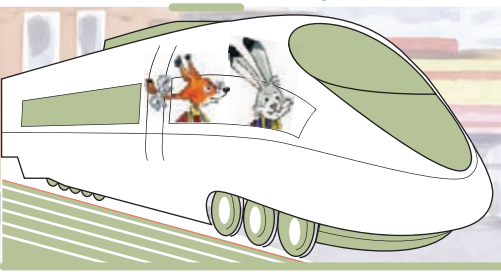
В Москве́ есть большо́й Живопи́сный мост. По нему́ мо́жно прое́хать на необы́чном городско́м тра́нспорте. Э́то фуникулёр. Его́ вагоны соединя́ются кана́том. Они́ пла́вно е́дут по ре́льсам. Фуникулёры есть в Пари́же, Барселоне, Пра́ге и други́х города́х Евро́пы.

Что тако́е фуникулёр?

В каки́х города́х есть э́тот вид тра́нспорта?

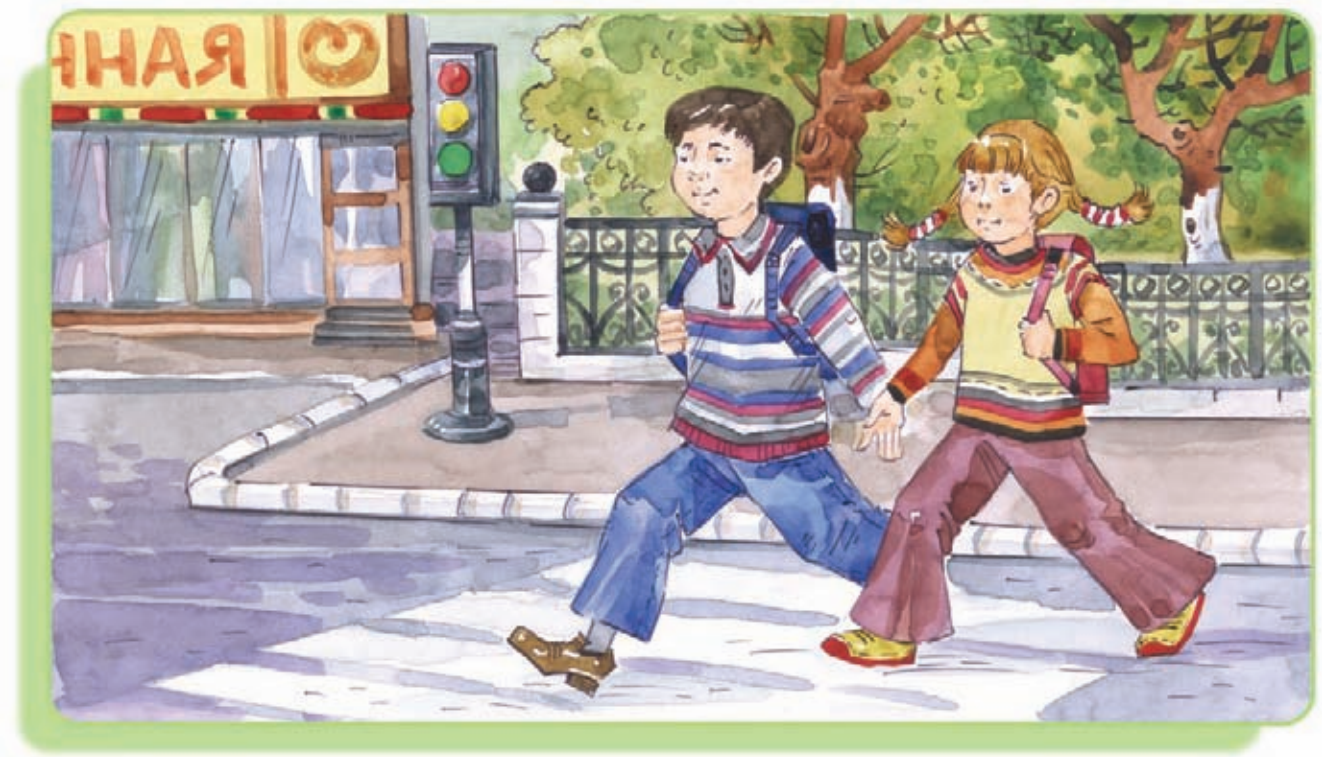
Продолжа́й запи́сывать расска́з в «табли́чке-око́шке». «Око́шко» о́чень у́зкое, поэ́тому переноси́ть слова́ с одно́й стро́чки на другу́ю ну́жно ча́сто!

В Москве́ есть боль-
шо́й Живопи́сный
мост.



Написа́ние сочета́ний с шипя́щими

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.



Ми́ша и Да́ша **жи**ву́т на **Щу́**кинской у́лице. Напро́тив их до́ма нахо́дится кирпи́**чн**ое зда́ние шко́лы. Де́ти **ча́**сто хо́дят в шко́лу вме́сте. Недалеко́ от до́ма Ми́**ши** и Да́**ши** есть **чу**де́сная пло́**ща**дь. Ря́дом нахо́дится перехо́д. Де́ти хорошо́ зна́ют, что не ну́жно спе**ши́**ть, когда́ перехо́дишь у́лицу. Ведь по ней бы́стро м**ча́**тся ма**ши́**ны. Когда́ загори́тся зелёный свет светофо́ра, мо́жно на**ча́**ть переходи́ть прое́зжую **ча**сть. Сна**ча́**ла ну́жно посмотре́ть нале́во, а пото́м напра́во. Ми́ша и Да́ша хорошо́ зна́ют пра́вила доро́жного движе́ния.

Для чего́ ну́жен светофо́р на доро́ге?
Как ну́жно переходи́ть доро́гу?
Почему́ пе́ред перехо́дом ну́жно посмотре́ть нале́во и напра́во?

Прочита́й слова́ с вы́деленными сочета́ниями. **Спиши́** предложе́ния с э́тими слова́ми. **Подчеркни́** сочета́ния с шипя́щими.

Ми́ша и Да́ша живу́т на Щу́кинской у́лице.

Вспо́мни

жи—ши пиши́ с бу́квой **и**.
ча—ща пиши́ с бу́квой **а**.
чу—щу пиши́ с бу́квой **у**.
чк—чн пиши́ без **мя́гкого зна́ка**.

2 **Измени́** слова́ по образцу́. **Подчеркни́** в па́рах сочета́ния с шипя́щими.

де́ржит — де́ржим

спеши́т — _____
ды́шит — _____
реши́т — _____
смеши́т — _____

крича́т — кричу́

молча́т — _____
стуча́т — _____
та́щат — _____
рыча́т — _____

3 **Подгото́вься** к написа́нию слова́рного дикта́нта. **Подчеркни́** сочета́ния с шипя́щими.

1. Жить, дружи́ть, служи́ть, кружи́ть.
2. Малыши́, ла́ндыши, гру́ши, лы́жи.
3. Учу́, кричу́, чи́щу, молчу́, стучу́, хочу́.
4. Ча́шка, ча́йник, ту́ча, ча́йка, свеча́.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Прочита́й** гру́ппы слов.
Вставь в сочета́ния с шипя́щими ну́жные бу́квы.

Ш__ны, спеш__ли, рассмеш__ли.
Го́ноч__ый, то́ч__ый, коне́ч__ый.
Ч__сто, снач__ла, закрич__л.
У́лоч__а, за переу́лоч__ом, ко́ч__а.
Ж__ли, ж__знь, ож__дал.
Ч__до, ч__де́сный, хоч__.

2 **Прочита́й** предложе́ния и **зако́нчи** их. **Вы́бери** подходя́щее по смы́слу сло́во для ка́ждого предложе́ния. Э́то сло́во состои́т из трёх слого́в.

1. Ка́ждый день по у́лице _____ (Цвето́ч__ой, Ж__вопи́сной, Кач__ловской) проезжа́ют ты́сячи маш__н.

2. Мла́дшие Ма́ш__ны сёстры Та́неч__а и А́неч__а рису́ют _____ (кра́соч__ый, ры́ж__й, игру́шеч__ый) светофо́р.

3. Вме́сте с воспита́тельницей А́нной Ники́тич__ой малыш__ иду́т че́рез доро́гу на де́тскую _____ (площ__дку, пло́щ__дь, скаме́еч__у).

Спиши́ предложе́ния. Подчеркни́ в них все сочета́ния с шипя́щими.

Ка́ждый день по у́лице Цвето́чной проезжа́ют ты́сячи маши́н.

3 **Проговори́ скорогово́рки, запиши́ их по па́мяти. Подчеркни́ сочета́ния с шипя́щими.**

Змея́ шипи́т, жук жужжи́т.

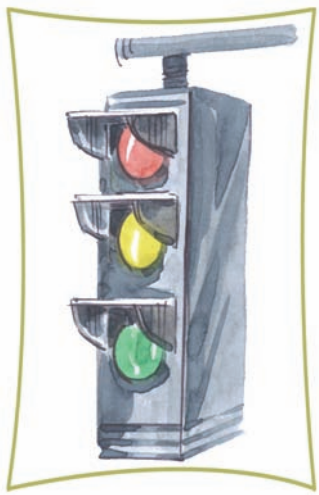
Игру́шечные маши́ны шурша́ли шипа́ми на ши́нах.

4 **Допиши́ стишки́-запомина́лки и вы́учи их.**

Жи—ши, жи—ши	Сочета́ния **чу—щу**
с бу́квой **и** всегда́ пиши́: мы́ш__, ёж__ки, морж__, лы́ж__, лу́ж__, камыш__.	пи́шем то́лько с бу́квой **у**: ч__до, щ__ка, я молч__, полеч__, уч__, крич__.

5 **Прочита́й стихотворе́ние И. Лешке́вича. Подчеркни́ сочета́ния с шипя́щими.**

Перейти́ через доро́гу
Вам на у́лице всегда́
И подска́жут, и помо́гут
Говоря́щие цвета́.
Кра́сный цвет вам ска́жет «Нет!»
Сде́ржанно и стро́го.
Жёлтый цвет даёт сове́т
Подожда́ть немно́го.
А **зелёный цвет** гори́т —
«Проходи́те!» говори́т.



Больша́я бу́ква в слова́х

1 **Прочита́й** расска́з ма́льчика о том, как он у́чится и тру́дится.

Меня́ зову́т Петухо́в **Алёша**. Я живу́ в посёлке **Ли́кино-Дулёво**, недалеко́ от го́рода Гусь-Хруста́льный. У меня́ в кла́ссе мно́го друзе́й. Э́то Со́ня Петро́ва, Ко́ля Орло́в, Ми́ша Гу́сев, Ка́тя Рю́мина и Ната́ша Соловьёва. На́ша учи́тельница Мари́я Его́ровна попроси́ла нас написа́ть о том, кем бы мы хоте́ли стать, когда́ вы́растем. Э́то зада́ние вы́полнить совсе́м нелегко́! Ведь я хочу́ уме́ть де́лать о́чень мно́гое! Я помога́ю лечи́ть живо́тных моему́ де́душке Ива́ну Анато́льевичу. Он — ветерина́р. Вчера́ мы с де́душкой лечи́ли кота́

Му́рзика на́шей сосе́дки **Ни́ны Петро́вны** и щенка́ Ре́кса дире́ктора шко́лы Бори́са Ильича́.

По вечера́м моя́ ста́ршая сестра́ Та́ня у́чит меня́ распи́сывать краси́выми цветами посу́ду. Та́ня — худо́жница, как моя́ ма́ма О́льга Алексе́евна. Они́ вме́сте рабо́тают на фа́брике. Ещё я был на заво́де, где мой па́па Арка́дий Ива́нович выдува́ет из жи́дкого стекла́ чуде́сные стеклянные ва́зы. Мой брат Ро́ма обеща́л научи́ть меня́ де́лать из стекла́ краси́вые игру́шки. Ро́ма то́же стеклоду́в. Но бо́льше всего́ мне нра́вится чита́ть про ра́зные страны. Когда́ я вы́расту, то бу́ду мно́го путеше́ствовать. Я уви́жу храм **Тадж-Маха́л** в И́ндии, го́род **Буэ́нос-А́йрес** в Аргенти́не и го́ры **Тянь-Ша́нь** в А́зии!

Кем хо́чет стать Алёша, когда́ вы́растет?
О каки́х профе́ссиях ты узна́л(а) из те́кста?
Кем хо́чешь стать ты, когда́ вы́растешь?

Прочита́й в те́ксте вы́деленные имена́ со́бственные.

Вспо́мни

Имена́ со́бственные — э́то:

- имена́, о́тчества, фами́лии люде́й и кли́чки живо́тных;
- назва́ния стран, городо́в, деревне́й, у́лиц;
- назва́ния рек, озёр, море́й, гор;
- назва́ния изве́стных мест и зда́ний.

Имена́ со́бственные мо́гут состоя́ть из двух слов и запи́сываться с большо́й бу́квы и́ли че́рез чёрточку:
го́род Санкт-Петербу́рг; о́зеро Иссы́к-Куль.

Вы́пиши из те́кста предложе́ния с вы́деленными имена́ми со́бственными.

Подчеркни́ больши́е бу́квы в нача́ле э́тих слов.

Меня́ зову́т Петухо́в Алёша.

Вы́пиши из те́кста все остальны́е имена́ со́бственные. **Подчеркни́** больши́е бу́квы в нача́ле э́тих слов.

Вспо́мни

У челове́ка мо́жет быть сокращённое и по́лное и́мя: *То́ля — Анато́лий, На́стя — Анастаси́я.*

Взро́слого челове́ка сокращённым и́менем мо́гут называ́ть ро́дственники и друзья́.

Не́которые имена́ не име́ют сокращённого и́мени, наприме́р: *Ве́ра, Анто́н, И́горь, Ни́на.*

2 Как ста́нут звать ребя́т, когда́ они́ вы́растут?

Найди́ для ка́ждого его́ по́лное и́мя.

Алёша	Никола́й	Со́ня	Екатери́на
Ми́ша	Михаи́л	Ка́тя	Со́фья
Ко́ля	Алексе́й	Ната́ша	Ната́лья

Вы́пиши по́лные имена́ дете́й и **раздели́** их для перено́са везде́, где мо́жно.

Алек-се́й, ...

Запиши́ своё сокращённое и́мя, е́сли оно́ у тебя́ есть. **Запиши́** своё по́лное и́мя. **Запиши́** не́сколько сокращённых и по́лных имён свои́х ро́дственников и знако́мых.

Вспо́мни

В Росси́и взро́слого челове́ка при́нято называ́ть не то́лько по и́мени, но и по и́мени и о́тчеству.

О́тчество образу́ется от и́мени отца́.

3 **Прочита́й** по́лные имена́ взро́слых. **Прочита́й** сокращённые имена́ дете́й — бра́тьев и сестёр. **Прочита́й** в слова́рике их по́лные имена́. **Запиши́** по́лные имена́ и о́тчества бра́тьев и сестёр на одно́й и той же стро́чке.

Отцы́:	Бори́с	Матве́й	Глеб	Андре́й	Оле́г
Сыновья́:	Ро́ма	Пе́тя	Ди́ма	Же́ня	Фе́дя
До́чери:	По́ля	Ле́на	Ле́ра	Са́ша	Да́ша

СЛОВА́РИК: *Дми́трий, Вале́рия, Евге́ний, Алекса́ндра, Фёдор, Да́рья, Рома́н, Пётр, Поли́на.*

Бори́с	+	**ович**	=	Бори́сович
Бори́с	+	**овна**	=	Бори́совна
Матве́й	+	**евич**	=	Матве́евич
Матве́й	+	**евна**	=	Матве́евна

Рома́н Бори́сович, Поли́на Бори́совна.
Пётр Матве́евич, Еле́на Матве́евна.

Есть ли о́бщие сокращённые имена́ у ма́льчиков и де́вочек? Назови́.

Женя, ...

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи э́то предложе́ние. Вы́бери пра́вильные продолже́ния к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ ну́жные бу́квы А, Б, В, Г, Д.**

Имена́ со́бственные — э́то...

А. имена́, о́тчества, фами́лии люде́й и кли́чки живо́тных.
Б. назва́ния цвето́в, дере́вьев, фру́ктов и овоще́й.
В. назва́ния стран, городо́в, деревне́нь, у́лиц.
Г. назва́ния рек, озёр, море́й, гор.
Д. назва́ния времён го́да.

2 **Прочита́й стихотворе́ние Ири́ны Токмако́вой.**

На све́те есть котя́та —
Касья́нка, Том и _____.
И есть у них хозя́йка,
Не по́мню, как зову́т.

Хо́чешь узна́ть, как зову́т одного́ из котя́т и его́ хозя́йку? Прочита́й слова́.

Плут, Ка́тя, ти́шка, Ли́да, ве́ра, Щу́кина, ба́рсик, Серге́евна, Черны́ш, бори́сова, ко́шка, Ю́ля, Жу́кова, ма́ша, Пушо́к, Смирно́ва, Миха́йловна, мака́рова, Ва́ля, му́рка, Ю́рьевна, Ку́зя, Бобро́ва.

В пе́рвый сто́лбик вы́пиши то́лько кли́чки котя́т, кото́рые напи́саны без оши́бок.
Во второ́й сто́лбик вы́пиши то́лько имена́ де́вочек, кото́рые напи́саны без оши́бок.

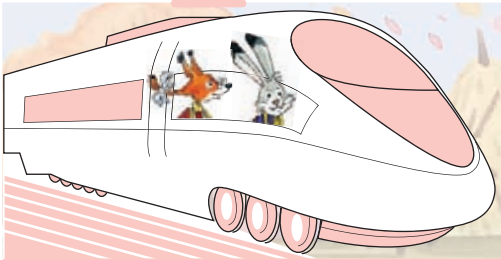
В тре́тий сто́лбик **вы́пиши** то́лько фами́лии де́вочек, кото́рые напи́саны без оши́бок.

Плут Ка́тя Щу́кина

В пе́рвом сто́лбике **подчеркни́** кли́чку котёнка, в кото́рой оди́н слог. Во второ́м сто́лбике **подчеркни́** и́мя де́вочки, в кото́ром нет па́рных согла́сных. В тре́тьем сто́лбике **подчеркни́** фами́лию де́вочки, в кото́рой нет непа́рных согла́сных.

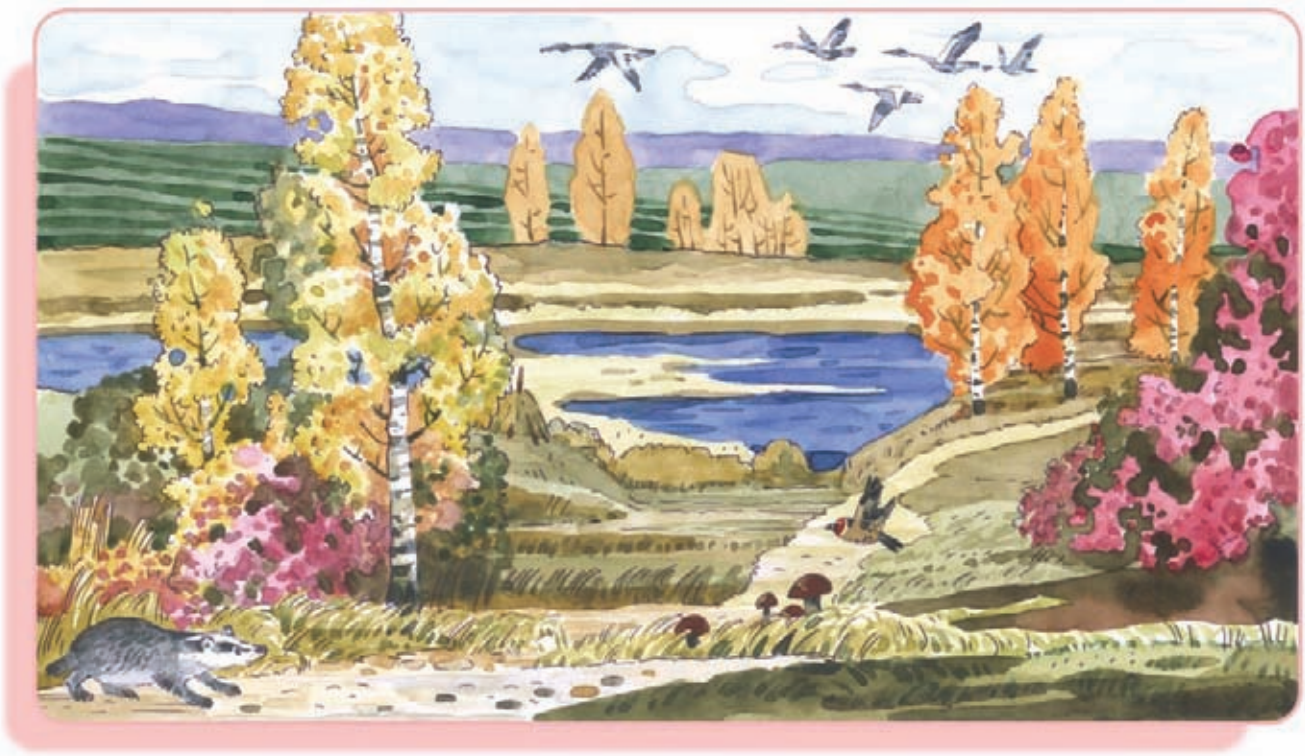
Как зову́т котёнка? **Напиши́** его́ кли́чку в стихотворе́нии. Как зову́т де́вочку? Кака́я у неё фами́лия? **Прочита́й**.

3 **Найди́** все имена́ со́бственные.



Речь. Текст. Предложе́ние. Сло́во

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Ответь** на вопросы.



Како́е вре́мя го́да наступи́ло? Объясни́, почему́ ты так ду́маешь?

Почему́ ра́ннюю о́сень называ́ют золото́й?

Вспо́мни

Наша речь бывает у́стной и пи́сьменной То, что мы мы слы́шим и произно́сим, называется **у́стной ре́чью**.

Пи́сьменной ре́чью называ́ется то, что мы ви́дим напи́санным и чита́ем.

2 Прочита́й, что написа́л о золото́й о́сени Никола́й Сладко́в.

1. Всё ле́то ли́стья подставля́ли со́лнцу свои́ ладо́шки и щёчки, спи́нки и живо́тики. 2. И до того́ налили́сь и пропита́лись со́лнцем, что к о́сени са́ми ста́ли как со́лнышки — багря́ными[1] и золоты́ми... 3. Полете́ли, как пти́цы, по́ ветру. 4. Запры́гали, как бе́лки, по сучка́м. 5. Понесли́сь, как куни́цы, по земле́. 6. Зашуме́л в лесу́ золото́й дождь.

Лю́бишь ли ты гуля́ть по ле́су и́ли па́рку о́сенью?
Как ты понима́ешь предложе́ние «Зашуме́л в лесу́ золото́й дождь»?
Понра́вилось ли тебе́ э́то описа́ние о́сени?

Прочита́й предложе́ния, кото́рые тебе́ понра́вились.

3 Вы́пиши из расска́за предложе́ния, отвеча́ющие на вопро́сы.

1. Ско́лько вре́мени гре́лись на со́лнышке ли́стья?
2. Как полете́ли ли́стья по́ ветру?
3. Как срыва́лись и спры́гивали они́ с ве́точек?
4. Как несли́сь они́ по земле́?

1. Всё ле́то ли́стья подставля́ли со́лнцу свои́ ладо́шки и щёчки, спи́нки и живо́тики.

[1] *Багря́ный* (и́ли багро́вый) — тёмно-кра́сный.

Прочита́й пе́рвое и после́днее запи́санные предложе́ния. Мо́жно ли поня́ть, о чём идёт речь? Сохрани́лся ли текст описа́ния о́сени?

Запо́мни

Не́сколько свя́занных по смы́слу предложе́ний образу́ют **текст**. Все предложе́ния в те́ксте свя́заны. То, о чём говори́тся в те́ксте, называ́ется **те́мой**.

Основна́я (о́бщая) **мысль** — э́то са́мое гла́вное, что хо́чет нам сообщи́ть а́втор те́кста.

4 О чём расска́зывает а́втор те́кста? Кака́я те́ма его́ расска́за? **Вы́бери** и **подчеркни́** са́мый то́чный отве́т.

1. Об о́сени в лесу́.
2. О том, что происхо́дит с ли́стьями в осе́ннем лесу́.

5 Какова́ основна́я мысль расска́за? Что хо́чет нам сообщи́ть а́втор? **Вы́бери** и **подчеркни́** са́мый то́чный отве́т.

1. Сказа́ть, что лес о́сенью о́чень краси́в.
2. Сказа́ть, что па́дающие ли́стья умею́т превраща́ться в настоя́щий золото́й дождь.

Запо́мни

Основна́я мысль те́кста мо́жет быть вы́делена в его́ назва́нии — заголо́вке.

6 **Вы́бери** наибо́лее подходя́щий заголо́вок для расска́за Н. Сладко́ва и **подчеркни́** его́.

1. О́сень в лесу́.
2. Золото́й дождь.
3. Ли́стья па́дают.

Слова́, кото́рые вы́брал для заголо́вка сам а́втор, нахо́дятся в после́днем предложе́нии его́ расска́за. Совпа́л ли твой вы́бор с вы́бором а́втора?

Мо́жешь ли ты предложи́ть свой заголо́вок для э́того расска́за?

Вы́пиши из расска́за после́днее предложе́ние.

Како́й знак стои́т в конце́ э́того предложе́ния?

Вспо́мни

В конце́ предложе́ния ста́вятся ра́зные зна́ки.

Е́сли предложе́ние мы произно́сим споко́йно, то на письме́ в конце́ ста́вится **то́чка**.

Е́сли предложе́ние произно́сится с си́льным чу́вством, в конце́ ста́вится **восклица́тельный знак**.

Е́сли в предложе́нии о чём-то спра́шивается, в конце́ ста́вится **вопроси́тельный знак**.

7 Ско́лько всего́ предложе́ний в расска́зе?

Прочита́й после́днее предложе́ние с си́льным чу́вством. А тепе́рь **прочита́й** его́ так, сло́вно ты хо́чешь о чём-то спроси́ть.

Запиши́ предложе́ния с но́выми зна́ками.

8 **Поста́вь** зна́ки в конце́ ка́ждого предложе́ния.

1. Как краси́во в осе́ннем лесу́ ☐
2. Кто э́то пры́гает с ве́тки на ве́тку ☐
3. С дере́вьев ме́дленно осыпа́ются ли́стья ☐

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Соедини́ ли́ниями слова́. Прочита́й предложе́ния, кото́рые получи́лись.**

2 **Зако́нчи э́то предложе́ние. Вы́бери пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. Подчеркни́ бу́квы А и́ли Б.**

Текст — э́то...

А. не́сколько свя́занных по смы́слу предложе́ний.
Б. не́сколько любы́х предложе́ний.

3 **Отве́ть на вопро́с. Подчеркни́ пра́вильный отве́т.**

Что свя́зывает предложе́ния в текст?

А. то́лько о́бщая те́ма.
Б. то́лько основна́я мысль.
В. о́бщая те́ма и основна́я мысль.

4 **Соедини́ ка́ждое предложе́ние с ну́жным зна́ком.**

Как ти́хо в осе́ннем лесу́	?
Слы́шишь, как шурша́т ли́стья	!
В лес пришла́ золота́я о́сень	.

Спиши́ предложе́ния и прочита́й вырази́тельно.

5 **Прочита́й описа́ние о́сени.**

Как я люблю́ золоту́ю о́сень! Вокру́г на дере́вьях жёлтые и кра́сные осе́нние ли́стья. Они́ вися́т на чёрных ве́тках, как золоты́е моне́тки.

Но вот вдруг поду́л си́льный ве́тер. С берёз и оси́н полете́ли ли́стья. Ры́жие ли́стья упа́ли на после́дние осе́нние грибы́.

О чём расска́зывает а́втор? Кака́я те́ма его́ расска́за? Вы́бери и подчеркни́ са́мый то́чный отве́т.

1. О том, как ве́тер срыва́ет ли́стья в осе́ннем лесу́.
2. О ли́стьях о́сенью.

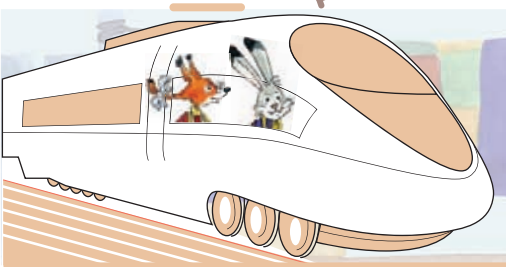
Что хо́чет переда́ть нам а́втор? Какова́ основна́я мысль расска́за?
Вы́бери и подчеркни́ са́мый то́чный отве́т.

1. Сказа́ть, что, когда́ зака́нчивается листопа́д, в лесу́ исчеза́ют после́дние грибы́.
2. Сказа́ть, что с дере́вьев слете́ли почти́ все ли́стья.

Приду́май свой заголо́вок для расска́за из слов са́мого после́днего предложе́ния.

6 **Прочита́й и вы́учи стихотворе́ние об о́сени. Подгото́вься к письму́ по па́мяти.**

Сле́дом за ле́том
О́сень идёт.
Жёлтые пе́сни
Ей ве́тер поёт,
Кра́сную по́д ноги
Сте́лет листву́,
Бе́лой снежи́нкой
Лети́т в синеву́.
(*В. Степа́нов*)



Ча́сти ре́чи. Измене́ние слов

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.

Све́тит на у́лице осе́ннее **со́лнышко**. Спит на крыльце́ **ко́шка Ди́на**. Во дворе́ дру́жно рабо́тают **взро́слые** и **де́ти**. Ну́жно пригото́вить дом и двор к зиме́, позабо́титься о расте́ниях и живо́тных. **То́ля** убира́ет на огоро́де сухи́е **ли́стья**. Его́ **сестрёнка Да́ша** несёт в тепли́цу гли́няные горшо́чки с цветами́. **Де́душка** и **Са́ша** мо́ют и чи́стят у тепли́цы садо́вые инструме́нты. **Ви́лы** и **лопа́ты** уже́ лежа́т в сара́е у до́ма. Вот гуди́т у до́ма большо́й **тра́ктор**. Э́то **дя́дя Ю́ра** везёт души́стое се́но для козы́ Лу́ши. Вку́сный **корм** бу́дет у живо́тных до са́мой весны́!

Како́е вре́мя го́да наступи́ло?
Как лю́ди гото́вятся к зиме́?
Каки́ми инструме́нтами рабо́тают во дворе́ взро́слые и де́ти?

Прочита́й вы́деленные слова́. **Поста́вь** к ним вопро́сы *кто? что?* Каки́е э́то ча́сти ре́чи?

Вспо́мни

Слова́-предме́ты — э́то ча́сти ре́чи.

Слова́-предме́ты, кото́рые обознача́ют люде́й и живо́тных, отвеча́ют на вопро́с ***кто?***

Кто? — ма́льчик Са́ша, сестра́ Ка́тя, пёс Дружо́к.

Остальны́е слова́-предме́ты отвеча́ют на вопро́с ***что?***

Что? — сад, со́лнце, кусты́, о́сень, цветы́.

2 **Поста́вь** вопро́с *что де́лает?* от вы́деленных слов к други́м слова́м в предложе́ниях.

Каки́е ча́сти ре́чи отвеча́ют на вопро́сы *что де́лает? что де́лают?*

Вспо́мни

Слова́-де́йствия — э́то ча́сти ре́чи.

Слова́-де́йствия отвеча́ют на вопро́сы ***что де́лает? что де́лают?***

Вы́пиши из те́кста вы́деленные слова́-предме́ты вме́сте со слова́ми-де́йствиями, кото́рые они́ выполня́ют, на отде́льные стро́чки.

Со́лнышко све́тит.
Ко́шка Ди́на спит.
Взро́слые и де́ти рабо́тают.

3 **Найди́** в предложе́ниях предло́ги. Они́ стоя́т пе́ред слова́ми-предме́тами.

Вспо́мни

Предло́ги *в, во, к, на, о, от, из, с, над, под, за, у, по, до* — ча́сти на́шей ре́чи.

Предло́ги пи́шутся отде́льно от слов, кото́рые иду́т за ни́ми.

Во *двор,* ***к*** *ма́ме,* ***до*** *до́ма.*

Вы́пиши из ка́ждого проче́танного предложе́ния предло́ги вме́сте со слова́ми-предме́тами, кото́рые стоя́т за ни́ми.

На у́лице, на крыльце́, во дворе́, ...

Вспо́мни

Слова́-при́знаки — э́то ча́сти ре́чи.

Они́ отвеча́ют на вопро́сы ***како́й? кака́я? како́е? каки́е?***

День (како́й?) тёплый, осе́нний.
Ночь (кака́я?) тёплая, осе́нняя.
Дни (каки́е?) тёплые, осе́нние.

4 **Прочита́й** расска́з. **Рассмотри́** рису́нок.

В осе́ннем саду́ ещё о́чень мно́го дел! Па́па копа́ет широ́кие **гря́дки**. Ба́бушка и Ма́ша сажа́ют в гря́дки цвето́чные **лу́ковицы**. Ра́нней весно́й расцвету́т в саду́

я́ркие **тюльпа́ны** и **кро́кусы**. Подни́мут свои́ голо́вки не́жные бе́лые **нарци́ссы**.

Расскажи́, что де́лают па́па, ба́бушка и Ма́ша.
Каки́е цветы́ расцвету́т в саду́ ра́нней весно́й?
Каки́е весе́нние цветы́ ты зна́ешь?

Поста́вь вопро́сы к вы́деленным слова́м.

Поста́вь вопро́сы *како́й? кака́я? како́е?* и́ли *каки́е?* от слов-предме́тов к други́м слова́м в предложе́ниях.

Вы́пиши из те́кста вы́деленные слова́ вме́сте с их при́знаками. **Поста́вь** вопро́сы от слов-предме́тов к слова́м-при́знакам.

Гря́дки (каки́е?) широ́кие.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Соедини́** ли́ниями назва́ния часте́й ре́чи с вопро́сами, на кото́рые они́ отвеча́ют.

2 **Распредели́** слова́ на гру́ппы по образцу́.

Копа́ет, зелёный, лук, пого́да, ра́нний, тёплая, о́блако, поliва́ет, щено́к, гря́дки, бежи́т, па́дают, спе́лые, игра́ет, осе́нняя.

Слова́-предме́ты	Слова́-де́йствия	Слова́-при́знаки
лук	*копа́ет*	*зелёный*

3 **Соста́вь предложе́ния из слов. Запиши́ их.**

Тётя Ма́ша, обе́д, на ку́хне, вку́сный, гото́вит.
Тётя Ма́ша гото́вит на ку́хне вку́сный обе́д.

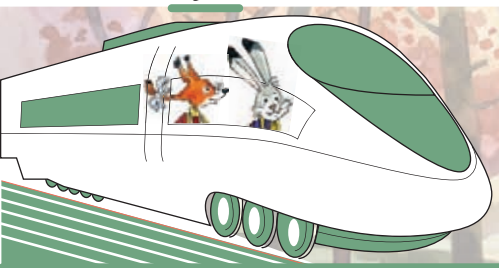
1. Коро́ва Зо́рька, се́но, во дворе́, души́стое, ест.
2. Дя́дя Его́р, гря́дки, копа́ет, зи́мние, в огоро́де.
3. Ка́тя, в ку́чу, ли́стья, собира́ет, жёлтые.
4. Ма́ма, па́па, и, после́дние, срыва́ют, в саду́, я́блоки.
5. Ко́шка Ди́на, спит, пуши́стая, на крыльце́.
6. Под ли́стьями, Анто́н, гриб, большо́й, бе́лый, нашёл.
7. Вку́сное, ба́бушка, я́блочное, ва́рит, варе́нье.
8. На, огоро́де, капу́ста, кре́пкая, вы́росла.
9. Бу́дет соли́ть, на́ зиму, капу́сту, вку́сную, ма́ма.

Ты мо́жешь про́бовать ста́вить слова́ в ра́зном поря́дке, когда́ составля́ешь предложе́ние.
Подчеркни́ в предложе́ниях предло́ги.

4 **Найди́ в ка́ждом сто́лбике «ли́шнее» сло́во и подчеркни́ его́. Объясни́, почему́ оно́ «ли́шнее».**

нарци́сс	чита́ть	весёлый	в
тюльпа́н	говори́ть	цвето́к	весно́й
вы́рос	писа́ть	краси́вый	над
ла́ндыш	си́ний	све́жий	под

Составь предложение из «лишних» слов и запиши́ его.



Связь слов в предложе́нии

1 **Прочита́й** назва́ния лесны́х живо́тных и –де́йствий.

за́яц

медве́дь

ёж

лиса́

прячется

спит

бежи́т

лежи́т

торопи́тся

сиди́т

охо́тится

волк

бе́лка

мышь

Назови́ лесны́х живо́тных, кото́рых ты зна́ешь.
Как гото́вятся к прихо́ду зимы́ лесны́е живо́тные?
Кто из них де́лает на́ зиму запа́сы?
Кто ложи́тся спать на всю зи́му?
Кто из лесны́х живо́тных не де́лает запа́сов, а и́щет корм ка́ждый день?

Вспо́мни

Слова́ в предложе́нии свя́заны друг с дру́гом по смы́слу. От одного́ сло́ва к друго́му мо́жно поста́вить вопро́с.

Соедини́ на рису́нке ка́ждое сло́во-предме́т с одни́м подходя́щим ему́ по смы́слу сло́вом-де́йствием.

Поста́вь вопро́с к ну́жному сло́ву-де́йствию от любо́го сло́ва-предме́та и наоборо́т.

Вспо́мни

В предложе́нии всегда́ есть гла́вные слова́, и́ли гла́вные чле́ны предложе́ния.

1. Гла́вное сло́во — э́то **сло́во-предме́т**, кото́рое расска́зывает, о ком и́ли о чём говори́тся в предложе́нии.

2. Гла́вное сло́во — э́то **сло́во-де́йствие**, кото́рое расска́зывает, что де́лает предме́т.

Вспо́мни

От одного́ гла́вного сло́ва к друго́му мо́жно поста́вить вопро́с.

Гла́вные чле́ны предложе́ния — э́то **осно́ва предложе́ния**.

2 **Соста́вь предложе́ния со слова́ми. Для э́того соедини́ ли́ниями ну́жные слова́.**

се́рый	лиса́	пря́чется	в берло́ге
ры́жая	за́яц	бежи́т	в ли́стьях
запа́сливая	медве́дь	спит	по ле́су
пуши́стая	ёж	охо́тится	на ве́тке
колю́чий	волк	лежи́т	у реки́
голо́дный	бе́лка	сиди́т	под де́ревом
косола́пый	мышь	торо́пится	к но́рке

Запиши́ предложе́ние о ка́ждом живо́тном. Ты мо́жешь про́бовать ста́вить слова́ в ра́зном поря́дке, когда́ составля́ешь предложе́ние.

Ры́жая лиса́ бежи́т по ле́су. По ле́су бежи́т ры́жая лиса́. Бежи́т по ле́су ры́жая лиса́.

Подчеркни́ сло́во-предме́т в предложе́нии одно́й черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-при́знак — волни́стой ли́нией.

Бежи́т по ле́су ры́жая лиса́.

З **Поня́тно ли, о ком здесь говори́тся? Изве́стно ли, что де́лает предме́т?**

огро́мный			к де́реву
се́рые			по тропи́нке

Подбери́ из слова́рика и́ли **приду́май** свои́ гла́вные чле́ны для э́тих предложе́ний. **Поста́вь** вопро́сы от одного́ гла́вного сло́ва к друго́му. **Впиши́** ну́жные чле́ны предложе́ния в пусты́е прямоуго́льники. **Подчеркни́** осно́ву предложе́ния.

СЛОВА́РИК: *лось, подхо́дит, за́йцы, ска́чут.*

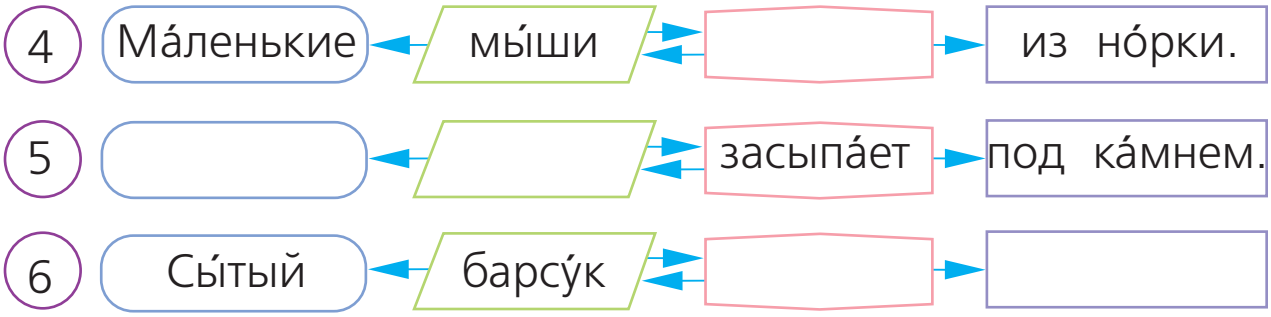
Огро́мный лось подхо́дит к де́реву.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи** предложе́ния. **Вы́бери** пра́вильные продолже́ния и соедини́ их с пе́рвой ча́стью.

2 **Прочита́й** цепо́чки слов и **подчеркни́** номера́ тех, кото́рые явля́ются предложе́ниями.

1	Косола́пый	медве́дь	спит	в берло́ге.
2	Больша́я	лягу́шка	ква́кает	в боло́те.
3	Пуши́стая		ска́чет	по ве́ткам



Поста́вь в предложе́ниях вопро́сы от сло́ва к сло́ву.

Подчеркни́ в ка́ждом предложе́нии гла́вное сло́во-предме́т одно́й черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-при́знак — волни́стой ли́нией.

Косола́пый медве́дь спит в берло́ге.

Подбери́ из слова́рика слова́ для други́х предложе́ний. **Вста́вь** в цепо́чку ну́жные слова́ так, что́бы получи́лись предложе́ния и **запиши́** их.

СЛОВА́РИК: *бе́лка, выбега́ют, зелёная, ле́зет, я́щерица, в нору́.*

Поста́вь вопро́сы от сло́ва к сло́ву. **Подчеркни́** чле́ны предложе́ния, кото́рые ты зна́ешь.

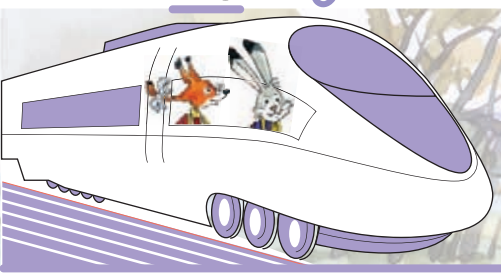
Пуши́стая бе́лка ска́чет по е́ли.

3 **Проговори́** скорогово́рки не́сколько раз.

Под де́ревом те́терев те́терева встре́тил.

Дя́тел де́рево долби́т,
День-деньско́й кору́ дроби́т.

Найди́ в скорогово́рках слова́, отвеча́ющие на вопро́с *кто?* Приду́май с ни́ми свои́ предложе́ния.



Кóрень слóва. Мужскóй род

1 **Рассмотри́** рисýнок. **Прочита́й** расскáз.

Зашумéл осéнний **лес**. Зашумéл осéнний **сад**. Дрожи́т в лесý и в садý кáждый **лист**. Не зря дрожáт листы́! Приближáется **дождь**. Сéрые нúзкие тýчи бегýт по нé-бу. Ни одúн **зверь** не хóчет намóкнуть под холóдным дождём! Пря́чется **ёж** за большóй **ствол**. Не покáзывает свой **нос** из землú **крот**. Хóлодно ежý и кротý! Хóлодно и большóму звéрю, и мáленькому. Улетéли на юг **чиж**, **грач** и **стриж**. Нет ни чижá, ни грачá, ни стрижá. Стоúт послéдний гриб одúн. Всем хóлодно в лесý!

Вы́пиши из те́кста ка́ждое вы́деленное сло́во-пред-ме́т на отде́льную стро́чку. **Вы́дели** в слова́х ко́рни и оконча́ния.

лес
сад

Вспо́мни

Ко́рень — э́то постоя́нная, а потому́ са́мая ва́жная часть сло́ва. Ко́рень храни́т значе́ние сло́ва.

Лес, в лесу́, за ле́сом, лесни́к, лесо́к.

Оконча́ние — э́то изменя́емая часть сло́ва.

Сосн а́, на сосн е́, у сосн ы́, со́сн ы.

Како́го ро́да слова́-предме́ты, кото́рые ты выпи́сывал? Почему́ ты так ду́маешь?

Вспо́мни

Слова́ мужско́го ро́да мо́жно узна́ть по нулево́му оконча́нию.

Нулево́е оконча́ние мы не ви́дим и не слы́шим. О́но появля́ется в други́х фо́рмах сло́ва.

Волк — о во́лк е, крот — у крот а.

2 **Найди́** и **вы́пиши** из те́кста на ка́ждую стро́чку ещё по одному́ сло́ву с тем же са́мым ко́рнем.

Е́сли пе́ред сло́вом стои́т предло́г, спиши́ сло́во вме́сте с предло́гом.

Вы́дели ко́рни и оконча́ния в э́тих слова́х.

Подчеркни́ в слова́х с нулевы́м оконча́нием па́рные согла́сные на конце́ сло́ва. **Подчеркни́** в кор-

ня́х слов на ка́ждой стро́чке безуда́рные гла́сные.

лес □ — в *лес* *у́*,
сад □ — в *сад* *у́*.

Всегда́ ли одина́ково произно́сятся па́рные согла́сные на конце́ корне́й одно́й и той же па́ры слов? А почему́ запи́сываются одина́ково?

Одина́ково ли произно́сятся уда́рная и безуда́рная гла́сные в корня́х одно́й и той же па́ры слов? А почему́ запи́сываются одина́ково?

Запо́мни

В у́стной ре́чи слова́ с одни́м и тем же ко́рнем мы мо́жем произноси́ть по-ра́зному.

На письме́ слова́ с одни́м и тем же ко́рнем мы пи́шем одина́ково.

[о] [а] [е] [и] [ш] [ж]

*М**о**ст — на м**о**сту́, л**е**с — в л**е**су́, ё**ж** — у е**ж**а́.*

3 **Измени́** слова́ *дрозд*, *крот* по образцу́.

1. *Кто?* ёж □
2. Ви́жу *кого́?* еж *а́*
3. Подошёл *к кому́?* к еж *у́*
4. Ви́жу *кого́?* еж *а́*
5. Наблюда́ю *за кем?* за еж *о́м*
6. Вспомина́ю *о ком?* о еж *е́*

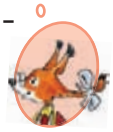
Вы́дели в слова́х ко́рни и оконча́ния.
Подчеркни́ в корня́х слов безуда́рные гла́сные.

Подчеркни́ в слова́х па́рные согла́сные на конце́ ко́рня пе́ред нулевы́ми оконча́ниями.

Запо́мни

Оконча́ния -**ы**, -и пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

Сад□ — сад ы́, дождь□ — дожд и́.



4 **Измени́** слова́ по образцу́.

нос ы́ — нос□

следы́	—	_____		стриж	—	_____
дрозды́	—	_____		зверь	—	_____
дубы́	—	_____		го́лубь	—	_____
шарфы́	—	_____		сосе́д	—	_____
шкафы́	—	_____		грач	—	_____
коты́	—	_____		эта́ж	—	_____

нож□ — нож и́

Вы́дели в слова́х ко́рни и оконча́ния.

Подчеркни́ в корня́х слов безуда́рные гла́сные.

Подчеркни́ в слова́х па́рные согла́сные на конце́ ко́рня пе́ред нулевы́ми оконча́ниями.

Запо́мни

Что́бы всегда́ пра́вильно писа́ть безуда́рные гла́сные и па́рные согла́сные в ко́рне сло́ва, ну́жно запо́мнить ко́рень и́ли измени́ть сло́во так, что́бы безуда́рная гла́сная ста́ла уда́рной, а па́рная согла́сная стоя́ла пе́ред гла́сной.

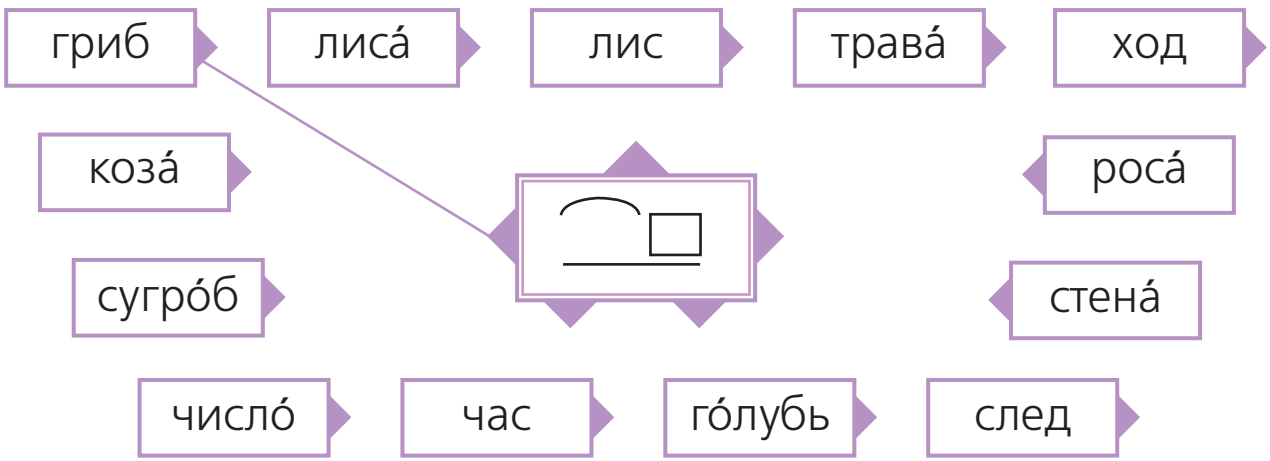
*Хво**о**сты́ — хво**о**ст, под до**о**ждём — до**о**ждь.*

*Ду**б** — ду**бы́**, у ду́**ба**, под ду́**бом**.*

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи** предложе́ния. **Вы́бери** пра́вильные продолже́ния и соедини́ их с пе́рвой ча́стью.

2 **Найди́** слова́-предме́ты то́лько мужско́го ро́да.



Спиши́ слова́ мужско́го ро́да.
Вы́дели ко́рни слов. **Вы́дели** нулевы́е оконча́ния.

О *Гриб□, ...*

Соста́вь предложе́ния с тремя́ слова́ми и **запиши́** их.

3 **Прочита́й** слова́. **Измени́** слова́ по образцу́.
Вы́дели ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов.

О *сад□ — сад|ы́*

мост	—	_____			
ряд	—	_____			
ход	—	_____			
час	—	_____			

го́лубь□ — го́луб|и

флаг	—	_____			
сосе́д	—	_____			
шаг	—	_____			
стриж	—	_____			

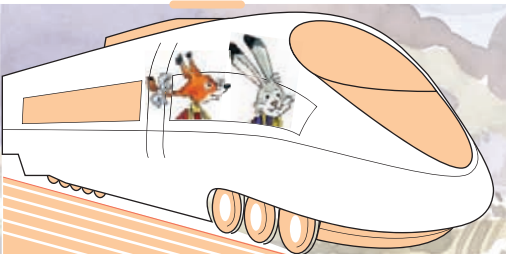
4 **Прочита́й** предложе́ния. **Вы́бери** для знако́мых корне́й ну́жные гла́сные и па́рные согла́сные и **подчеркни́** их.

О *Во двор|é не расту́т гриб|ы́.*

1. Во дв(о, а)ре́ не расту́т гр(и, е)бы́.
2. В л(и, е)су́ стои́т большо́й ду(б, п).
3. На сн(е, и)гу́ ви́ден сле(т, д).
4. У всех зв(е, и)ре́й чу́ткие н(о, а)сы́!
5. Дружи́ли дроз(д, т) и стри(ж, ш).

Спиши́ предложе́ния. **Вставь** в слова́ безуда́рные гла́сные и па́рные согла́сные. **Вы́дели** ко́рни и оконча́ния слов. **Подчеркни́** в корня́х безуда́рные гла́сные и па́рные согла́сные.

5 **Запиши́** не́сколько слов мужско́го ро́да с корня́ми, кото́рые ты хорошо́ запо́мнил. **Вы́дели** в слова́х ко́рни.



Кóрень слóва. Жéнский и срéдний род

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.

Пожелте́ла **трава́**. Ста́ла холо́дной **земля́**. На земле́ и на траве́ холо́дная **вода́**. Э́то не ле́тняя **роса́**. Э́то прошли́ осе́нние дожди́. Нет бо́льше у́тренней росы́. Не зовёт к себе́ **река́**. У воды́ на реке́ се́рый тума́н. Не пасётся на лугу́ ни **коза́**, ни **овца́**. Не жужжи́т **пчела́**. Придёт весна́, и вы́йдут ко́зы и о́вцы! Просну́тся пчёлы. Загреми́т пе́рвая **гроза́**. Уйду́т гро́зы, и вста́нет трава́ как **стена́**. Срезáй э́ту сте́ну, **коса́**! Таку́ю траву́ косо́й не про́сто доста́ть! Она́ высока́, как **волна́**!

Вы́пиши из те́кста ка́ждое вы́деленное сло́во-пред-ме́т на отде́льную стро́чку. **Вы́дели** в слова́х ко́рни и оконча́ния.

Трав́а

Како́го ро́да слова́-предме́ты, кото́рые ты выпи́сывал? Почему́ ты так ду́маешь?

Вспо́мни

Слова́ же́нского ро́да мо́жно узна́ть по оконча́ниям **-а** и́ли **-я**.

2 **Найди́** и **вы́пиши** из те́кста на ка́ждую стро́чку ещё по одному́ сло́ву с тем же са́мым ко́рнем.

Е́сли пе́ред сло́вом стои́т предло́г, **спиши́** сло́во вме́сте с предло́гом.

Вы́дели ко́рни и оконча́ния в изменённых слова́х.

Подчеркни́ в слова́х на ка́ждой стро́чке безуда́рные гла́сные.

Тра́в́а — на тра́в́е

Одина́ково ли произно́сятся уда́рная и безуда́рная гла́сные в корня́х одно́й и той же па́ры слов? А почему́ запи́сываются одина́ково?

Вспо́мни

В у́стной ре́чи слова́ с одни́м и тем же ко́рнем мы мо́жем произноси́ть по-ра́зному.

На письме́ слова́ с одни́м и тем же ко́рнем мы должны́ писа́ть одина́ково.

Ро́са́ — на ро́се́ — ро́сы,

во́да́ — в во́де́ — во́ды.

3 **Измени́** слова́ *сова́*, *коза́* по образцу́. **Вы́дели** в слова́х ко́рни и оконча́ния.

1. *Кто?* лис|а́|
2. Нет *кого́?* лис|ы́|
3. Подошёл *к кому́?* к лис|е́|
4. Ви́жу *кого́?* лис|у́|
5. Наблюда́ю *за кем?* за лис|о́й|
6. Вспомина́ю *о ком?* о лис|е́|

Вспо́мни

Оконча́ния **-ы**, **-и** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

Стен|а́| — сте́н|ы|, земл|я́| — зе́мл|и|.

4 **Измени́** слова́ по образцу́. **Подчеркни́** в корня́х слов безуда́рные гла́сные.

ска́л|ы| — скал|а́| *со́сн|ы| — сосн|а́|*

го́ры	—		зи́мы	—	
стре́лы	—		гро́зы	—	
во́ды	—		сте́ны	—	
но́ры	—		во́лны	—	
тра́вы	—		ко́сы	—	
ли́сы	—		ро́сы	—	

5 **Прочита́й** предложе́ния.

Стои́т осе́ннее по́ле пусто́е, без травы́. Убра́ли с него́ зерно́. Пу́сто и село́. Не идёт по нему́ к реке́ ста́до. Пу́сто и гнездо́ на сосне́. Ско́ро зима́!

Вы́пиши слова́-предме́ты же́нского ро́да в пе́рвый сто́лбик, слова́-предме́ты сре́днего ро́да — во второ́й сто́лбик. **Вы́дели** в слова́х ко́рни и оконча́ния.

Е́сли пе́ред сло́вом стои́т предло́г, **спиши́** сло́во вме́сте с предло́гом.

без трав ы́ *по́л е*

Вспо́мни

Слова́ сре́днего ро́да мо́жно узна́ть по оконча́ниям ***-о*** и́ли ***-е***.

Оконча́ния ***-а***, ***-я*** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах:

Ста́д о — стад а́, по́л е — пол я́.

6 **Прочита́й** слова́. **Измени́** слова́ по образцу́.

зерн о́ — зёрн а *о́зер о — озёр а*

гнездо́ — _____
число́ — _____
окно́ — _____

сло́во — _____
по́ле — _____
ста́до — _____

Вы́дели в слова́х ко́рни и оконча́ния.
Подчеркни́ в корня́х слов безуда́рные гла́сные.

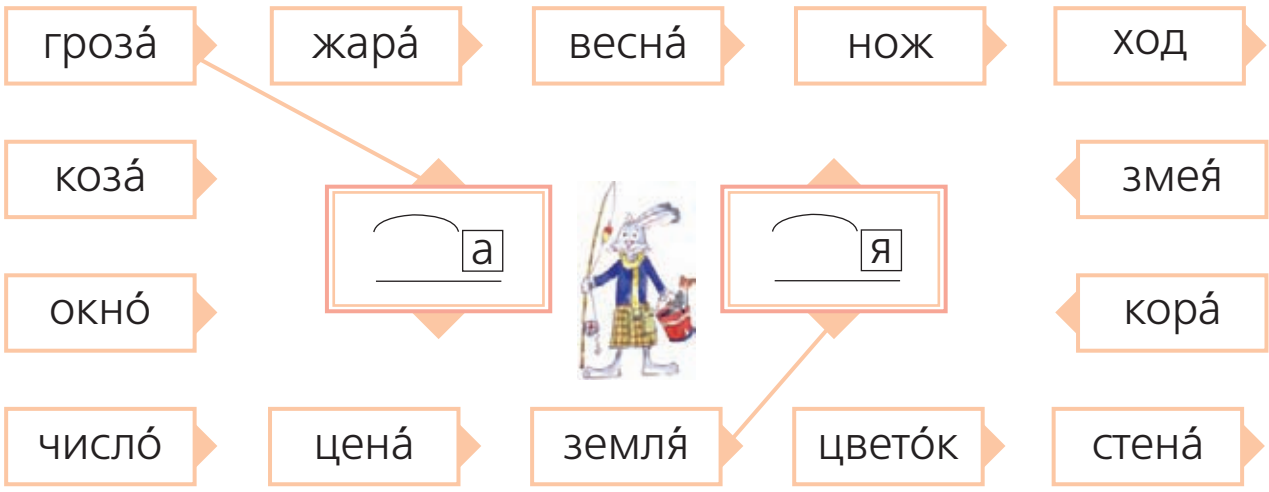
Вспо́мни

Что́бы всегда́ пра́вильно писа́ть безуда́рные гла́сные в ко́рне сло́ва, ну́жно запо́мнить ко́рень и́ли измени́ть его́ так, что́бы безуда́рная гла́сная ста́ла уда́рной.

*К**о**за́ — к**о́**зы, с гр**о**зо́й — гр**о́**зы, без **о**кна́ — **о́**кна, п**о**ля́ — п**о́**ле.*

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Найди́** слова́-предме́ты то́лько же́нского ро́да. **Соедини́** со схе́мой.

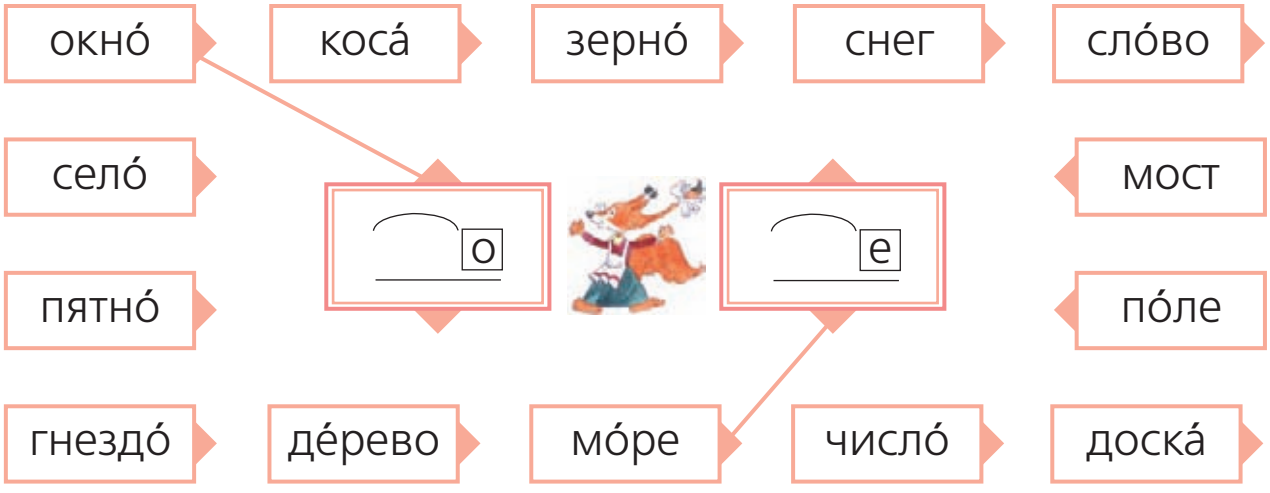


Спиши́ слова́ же́нского ро́да. **Вы́дели** ко́рни слов. **Вы́дели** оконча́ния.

*Гроз**а́**, земл**я́**, …*

Соста́вь предложе́ния с любы́ми тремя́ слова́ми и **запиши́** их.

2 **Найди́** слова́-предме́ты то́лько сре́днего ро́да.



Спиши́ слова́ сре́днего ро́да. **Вы́дели** ко́рни слов. **Вы́дели** оконча́ния. **Соста́вь** предложе́ния с тремя́ слова́ми. **Запиши́** их.

*Окн**о́**, мо́р**е**, …*

3 **Прочита́й** слова́. **Измени́** слова́ по образцу́.
Вы́дели ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов.
Подчеркни́ в слова́х безуда́рные гла́сные в ко́рне.

*пчел**а́*** — *пчёл**ы***

*пятн**о́*** — *пя́тн**а***

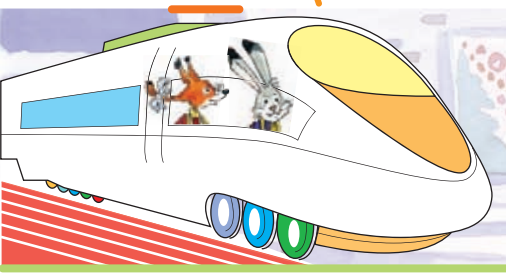
змея́	—	_____	зерно́	—	_____
весна́	—	_____	мо́ре	—	_____
зима́	—	_____	сло́во	—	_____
земля́	—	_____	по́ле	—	_____
трава́	—	_____	стекло́	—	_____

4 **Прочита́й** предложе́ния. **Вы́бери** для корне́й ну́жные гла́сные и **подчеркни́** их.

Коза́ да овца́ пошли́ на поля́ за трава́й.

1. К(о, а)за́ да (о, а)вца́ пошли́ на п(о, а)ля́ за тр(о, а)во́й.
2. Из (о, а)кна́ видны́ ст(а, о)да́ на п(о, а)ля́х.
3. Под с(а, о)сно́й у л(и, е)сы́ больша́я н(о, а)ра́.
4. В(о, а)да́ на о́з(е, и)ре как ст(е, и)кло́!
5. Пч(е, и)ла́ лета́ет над цв(е, и)тко́м.
6. За з(и, е)мо́й придёт в(е, и)сна́!

Спиши́ предложе́ния. **Подчеркни́** в корня́х безуда́рные гла́сные.



Фóрмы слóва. Рóдственные словá

1 **Рассмотри́** рисýнок. **Прочита́й** расскáз.

Наступи́ла снéжная **зима́**. Одéла зи́мушка кáждое дéрево в пы́шные бéлые шýбы. Надéла снéжную шáпку на высóкую сосну́. Расстели́ла бéлую скáтерть на широ́ком пóле. Нарисовáла серéбряную травý на окнé. Смóтрят Ми́ша и Дáша в окнó **на зи́му** и рáдуются. Готóвы **к зиме́** сáнки, лы́жи и конькú! Бýдут дéти на сáнках с горы́ éздить. Бýдут на óзере на конькáх катáться. А ещё бýдут к новогóднему пráзднику готóвиться! Придёт **с зимóй** Нóвый год, принесёт весéлье! Придёт порá ёлочку наряжáть, подáрки ожидáть! Скóлько чудéс **у зимы́**!

Поста́вь вопро́с к вы́деленному сло́ву в пе́рвом предложе́нии. Како́й ко́рень в э́том сло́ве? На како́й род ука́зывает оконча́ние в э́том сло́ве?

Вы́пиши сло́во *зима́*. **Вы́дели** в нём ко́рень и оконча́ние. **Прочита́й** все вы́деленные слова́. **Запиши́** э́ти слова́ с предло́гами в сто́лбик.

Зим|а́, к *зим|е́*, …

Ско́лько форм к сло́ву *зима́* ты записа́л?

Запо́мни

Когда́ в сло́ве меня́ются оконча́ния, получа́ются ра́зные **фо́рмы сло́ва**.

Нос| — на *нос|у́*, *окн|о́* — в *окн|е́*.

Среди́ ра́зных форм сло́ва есть гла́вная — **нача́льная фо́рма сло́ва**.

Сло́во-предме́т в нача́льной фо́рме отвеча́ет на вопро́сы *кто? что?* и не име́ет предло́га.

Кто? лис|а́, *зверь|*.

Что? рек|а́, *сел|о́*.

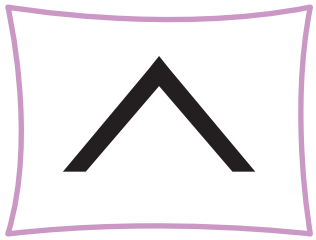
2 **Прочита́й** подчёркнутое сло́во *зи́мушка* и **запиши́** его́. **Вы́дели** ко́рень и оконча́ние.

Подчеркни́ и **прочита́й** ещё одну́ — но́вую — часть сло́ва, кото́рая нахо́дится сра́зу за ко́рнем.

Накро́ем э́ту часть ***-ушк-*** в сло́ве **зи́мушка** све́рху до́миком-кры́шечкой.

Зи́мушк|а, …

Таки́м до́миком мы бу́дем пока́зывать часть сло́ва, с по́мощью кото́рой мо́жно создава́ть но́вые слова́.



Запо́мни

Часть сло́ва, кото́рая стои́т сра́зу за ко́рнем пе́ред оконча́нием и помога́ет создава́ть но́вые слова́ с те́ми же корня́ми, называ́ется **су́ффикс**.

Таки́е слова́ называ́ются однокоренны́ми и́ли ро́дственными слова́ми.

Дом — до́мик; ры́ба — ры́бка,

со́лнце — со́лнышко.

3 **Доба́вь** в слова́ су́ффикс ***-очк-***. **Вы́дели** в слова́х ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы.

ле́нт а — ле́нточк а

ма́ма —	_____	звезда́ —	_____
па́па —	_____	ро́за —	_____
ва́за —	_____	гора́ —	_____

С по́мощью су́ффикса ***-очк-*** бу́дем называ́ть предме́ты ла́сково.

Како́го ро́да э́ти слова́?

4 **Измени́** слова́ же́нского ро́да по образцу́. **Доба́вь** су́ффиксы ***-ичк-*** и ***-ечк-***.

лиса́ — лиси́чка *ло́жка — ло́жечка*

вода́ —	_____	карто́шка —	_____
коса́ —	_____	рома́шка —	_____
сестра́ —	_____	кни́жка —	_____

С по́мощью э́тих су́ффиксов бу́дем называ́ть предме́ты ла́сково.

Где нахо́дятся су́ффиксы в сло́ве — пе́ред ко́рнем и́ли сра́зу за ко́рнем?

5 **Доба́вь** в слова́ су́ффиксы ***-ушк-*** и ***-ышк-***. **Запиши́** па́ры слов.

трава́ — тра́вушка *перо́ — пёрышко*

голова́ — _____ стекло́ — _____

сова́ — _____ пятно́ — _____

зима́ — _____ зерно́ — _____

Слова́ како́го ро́да ты получи́л с по́мощью су́ффикса ***-ушк-*** и ***-ышк-***?

6 **Измени́** слова́ по образцу́. **Доба́вь** к сло́ву су́ффиксы ***-ик-*** и ***-ищ-***. **Запиши́** па́ры слов. **Вы́дели** в слова́х су́ффиксы.

дом — до́мик — домище

нос — _____ — _____

глаз — _____ — _____

кот — _____ — _____

хвост — _____ — _____

С по́мощью су́ффикса ***-ик-*** бу́дем де́лать предме́ты ма́ленькими, а с по́мощью су́ффикса ***-ищ-*** — о́чень больши́ми.

Запо́мни

Су́ффиксы ***-ищ-***, ***-ик-***, ***-очк-***, ***-ечк-***, ***-ичк-***, ***-ушк-***, ***-ышк-*** помога́ют получа́ть но́вые слова́-предме́ты.

Слова́ с э́тими су́ффиксами ча́сто употребля́ются в наро́дных пе́снях, ска́зках, де́тских счита́лочках, посло́вицах и поговóрках.

Ле́нта — ле́нточка, трава́ — тра́вушка.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи** э́то предложе́ние. **Вы́бери** пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. **Подчеркни́** бу́кву **А**, **Б** и́ли **В**.

Когда́ в сло́ве меня́ются то́лько оконча́ния...

А. получа́ются ра́зные фо́рмы сло́ва.
Б. получа́ются ро́дственные слова́.
В. сло́во исчеза́ет совсе́м.

2 **Собери́** предложе́ния. **Вы́бери** пра́вильные продолже́ния и соедини́ их с пе́рвой ча́стью.

3 **Прочита́й** предложе́ния. Их ну́жно зако́нчить. **Подчеркни́** для э́того ну́жное сло́во в конце́ ка́ждого предложе́ния. В э́том сло́ве есть су́ффикс.

Па́па чи́стит от сне́га ма́ленький дво́рик□.

1. Па́па чи́стит от сне́га ма́ленький (двор, дво́рик).
2. Тут тако́й большо́й (сугро́бище, сугро́б)!
3. В нём мо́жет сде́лать себе́ нору́ да́же (лиса́, лиси́чка)!
4. Из сугро́ба полу́чится для малыше́й отли́чная сне́жная (гора́, го́рочка)!
5. С го́рки малыши́ бу́дут ката́ться на (саня́х, са́ночках).
6. К пра́зднику па́па купи́л небольшу́ю (ёлочку, ель).
7. На ёлке зелёные (иго́лочки, и́глы).

Запиши́ предложе́ния по́лностью. Вы́дели в вы́бранных слова́х ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы.

4 **Прочита́й слова́ на ка́ждой стро́чке. Вы́бери из них то́лько те, кото́рые не явля́ются фо́рмами одного́ и того́ же сло́ва. Подчеркни́ э́ти слова́.**

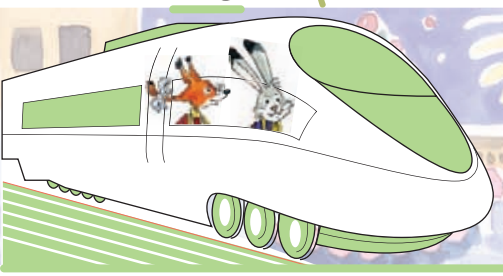
Ёж, ежи́ще, у ежа́.

1. Ма́ма, ма́мочка, у ма́мы.
2. Дождь, за дождём, до́ждик.
3. Коти́ще, кот, о коте́.
4. Коза́, ко́зочка, с козо́й.
5. Ро́за, ро́зочка, за ро́зой.
6. Лиса́, лиси́чка, у лисы́.
7. Зерно́, зёрнышко, с зерно́м.

Ищи́ в слова́х су́ффиксы!

Вы́дели в ро́дственных слова́х су́ффиксы.

Каки́е ещё слова́ с э́тими су́ффиксами ты зна́ешь? Запиши́ их.



Глáвные члéны предложéния

1 К прихóду новогóднего прáздника готóвится вся семья́! **Назови́**, кого́ ты ви́дишь на рисýнке.

Вы́бери имена́ для члéнов семьи́ из словáрика и́ли **подбери́** их сам.

СЛОВА́РИК: *Ко́ля, О́ля, А́нна Серге́евна, Семён Оле́гович, соба́ка Бу́лька, Любо́вь Петро́вна.*

Кто что дéлает? **Назови́** дéйствия всех члéнов э́той семьи́. **Вы́бери** подходя́щие слова́-дéйствия из словáрика и́ли приду́май их сам(а).

СЛОВА́РИК: *вéшают, подаёт, дéржит, накрывáют, украшáет, стáвят, готóвят.*

Соста́вь предложе́ния о том, что де́лает ка́ждый член семьи́ и́ли не́сколько чле́нов семьи́ вме́сте. **Подчеркни́** осно́ву предложе́ний.

Ко́ля ве́шает гирля́нду.
Семён Оле́гович и О́ля украша́ют ёлку.

Запо́мни

Осно́ва предложе́ния — э́то:

- гла́вное сло́во-предме́т, кото́рое называ́ется подлежа́щее. **Подлежа́щее** отвеча́ет на вопро́сы ***кто?*** и́ли ***что?***
- гла́вное сло́во-де́йствие, кото́рое называ́ется сказу́емое. **Сказу́емое** расска́зывает, что де́лает подлежа́щее, и отвеча́ет на вопро́сы ***что де́лает? что де́лал(а,о,и)? что сде́лал(а,о,и)? что бу́дет (бу́дут) де́лать?***

У́стно поста́вь вопро́с от подлежа́щего к сказу́емому в ка́ждом запи́санном предложе́нии.

2 **Прочита́й** отры́вок из стихотворе́ния поэ́та Серге́я Михалко́ва.

Вы́пал снег — упа́л моро́з!
Ко́шка сне́гом **мо́ет** нос.
У щенка́ на чёрной спи́нке
Та́ют бе́лые **снежи́нки**.
Тротуа́ры замело́,
Всё вокру́г белы́м-бело́.

Поста́вь вопро́сы к вы́деленным гла́вным чле́нам. **Вы́пиши** и **подчеркни́** осно́вы предложе́ний.

Запиши́ своё предложе́ние о зиме́, сне́ге, новогоднем пра́зднике. **Подчеркни́** в нём осно́ву.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Отве́ть на вопро́с. Подчеркни́ пра́вильный отве́т.**

Почему́ э́ту цепо́чку слов нельзя́ назва́ть предложе́нием?

Весёлый			в го́сти

А. потому́ что в нём нет гла́вных чле́нов предложе́ния.

Б. потому́ что в нём есть то́лько осно́ва предложе́ния.

Подбери́ и запиши́ гла́вные чле́ны для э́того предложе́ния.

2 **Соста́вь предложе́ния из подходя́щих слов-предме́тов и слов-де́йствий. Запиши́ их.**

Слова́-предме́ты: де́ти, Бо́ря и А́ня, огонько́, снег, музыка́нт, ма́ма и па́па.

Слова́-де́йствия: веселя́тся, горя́т, пою́т, игра́ет, идёт, танцую́т.

Бо́ря и А́ня (что де́лают?) пою́т.

3 **Прочита́й текст. Рассмотри́ рису́нок.**

ЧУДЕ́СНАЯ ЁЛКА

Пуши́стый снег покры́л зе́млю, кусты́ и дере́вья. На поля́не стоя́ла одино́кая ёлка. Ребя́та укра́сили ёлочку. Они́ пове́сили на лесну́ю краса́вицу я́годки кра́сной рябины. Де́вочки прикрепи́ли к ни́жним ве́ткам

морко́вку. Ма́льчики пове́сили оре́хи на ве́рхние ве́тви. Разве́сили корму́шки для птиц.

У́тром над ёлкой закружи́ли сини́чки и воробьи́. По-то́м прискака́ла шу́страя бе́лочка. Ве́чером прибежа́ли за́йцы. Пти́цы и зве́ри угоща́лись у ёлки.

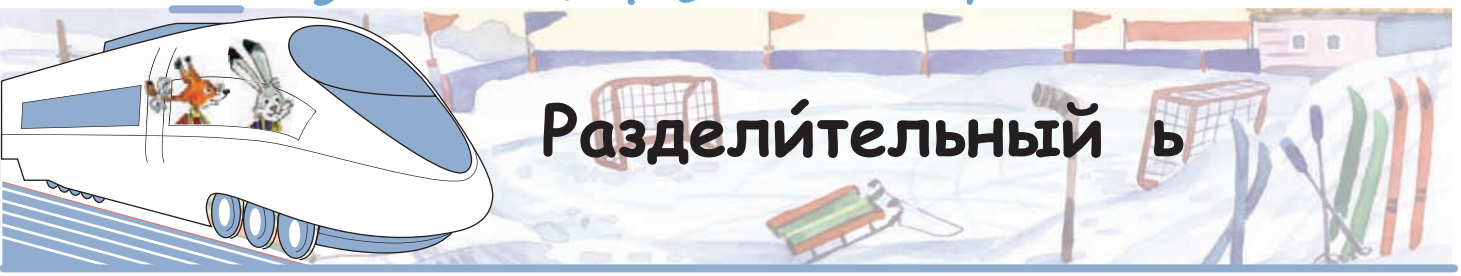
Како́е вре́мя го́да наступи́ло?
Чем укра́сили ёлочку де́вочки и ма́льчики?
Для кого́ наряди́ли ёлку ребя́та?
Кто обра́довался чуде́сной ёлочке?

Отве́ть на вопро́сы пи́сьменно.

Наступи́ла зима́.

Подчеркни́ в ка́ждом предложе́нии те́кста подлежа́щее одно́й черто́й, сказу́емое — двумя́. **Вы́пиши** из те́кста все гла́вные чле́ны предложе́ния.

Расскажи́ текст, испо́льзуя гла́вные чле́ны как план к расска́зу.



Разделительный ь

1 Кто собира́ется на лы́жную прогу́лку? **Прочита́й** имена́ и фами́лии дете́й.

Татьяна Соловьёва	Илья́ Васи́льев	Да́рья Ильина́	Ната́лья Вьюгина

С како́й бу́квы пи́шутся все имена́ и фами́лии? Что ещё о́бщего в написа́нии всех э́тих имён и фами́лий?

Мо́жно ли назва́ть гла́сной и́ли согла́сной вы́деленную бу́кву? **Объясни́** свой отве́т.

Пе́ред каки́ми бу́квами стои́т в слова́х **ь**?

Запо́мни

В ру́сском языке́ есть слова́ с разделительным **ь**.

Разделительный **ь** не даёт сли́ться согла́сному и гла́сному зву́кам в слова́х.

Он сохраня́ет звук [й] в слова́х и пи́шется пе́ред гла́сными бу́квами **е**, **ё**, **и**, **ю**, **я**.

Здоро́вье, ручьи́, но́чью, ли́стья.

Произнеси́ имена́ и фами́лии дете́й без **ь**. Оста́нутся ли пре́жними их имена́ и фами́лии?

Спиши́ имена́ и фами́лии дете́й. **Подчеркни́** в слова́х разделительный **ь** и сле́дующую за ним гла́сную бу́кву.

Татья́на Соловьёва, ...

2 Кто собира́ется ката́ться на конька́х?
Прочита́й имена́ и фами́лии детей́.

Улья́на Ю́рьева	О́льга Зо́рькина	И́горь Ме́льников	Ма́рья Воробьёва

Ме́дленно **произнеси́** все слова́.
В каки́х имена́х и фами́лиях есть звук [й]?
Каки́е гла́сные в слова́х на э́то ука́зывают?
Подчеркни́ имена́ и фами́лии детей́ с раздели́тельным *ь*.

Для чего́ ну́жен *ь* в имена́х О́льга и И́горь?
Для чего́ ну́жен *ь* в фами́лиях Зо́рькина и Ме́льников? Мо́жно ли назва́ть его́ раздели́тельным?

Запо́мни

В ру́сском языке́ *ь* мо́жет игра́ть две ро́ли.
1. В одни́х слова́х он обознача́ет мя́гкость согла́сных.
2. В други́х слова́х он разделя́ет согла́сный и гла́сный зву́ки.

Соль — пече́нье; лось — обезья́на; ма́ленькая — медвёжья.

Бу́ква *ь* при перено́се сло́ва всегда́ остаётся на стро́чке вме́сте со сло́гом.
Бе́лень-кий, воробь-и́ный, кра́снень-кий.

3 **Прочита́й** расска́з. **Рассмотри́** рису́нок.

Бра́тья Илья́ и **Кузьма́ Василько́вы** беру́т **коньки́**. Сего́дня они́ бу́дут **ката́ться** на **льду большо́го ручья́**.
В **воскресе́нье** и **понеде́льник** на у́лице была́ **си́льная вью́га**. Она́ замела́ всё **крыльцо́**. Вся семья́ чис-

тила снег во дворе́. Тепе́рь де́душка Лукья́н Тере́нтьевич убира́ет лопа́ты в сара́й. Ба́бушка Акси́нья Васи́льевна бу́дет гото́вить у́жин. Она́ про́сит вну́ков не гуля́ть до́лго. По́сле прогу́лки ма́льчики пьют горя́чий чай с варе́ньем и едя́т вку́сные ола́дьи.

Как зову́т бра́тьев Василько́вых?
Что они́ бу́дут де́лать?
Как зову́т ба́бушку и де́душку бра́тьев?
Что де́лают ма́льчики по́сле прогу́лки?
О чём расска́зывается в те́ксте?

Вы́пиши вы́деленные слова́ в два сто́лбика. В пе́рвый сто́лбик вы́пиши слова́ с разделе́нительным *ь*, во второ́й сто́лбик — с *ь*, кото́рый пока́зывает мя́гкость согла́сных зву́ков.

Е́сли пе́ред сло́вом есть предло́г, **вы́пиши** его́ вме́сте со сло́вом-предме́том.

бра́тья *Кузьма́*
Илья́ *Василько́вы*

Найди́ слова́ с **ь** в остальны́х предложе́ниях.

Продолжа́й выпи́сывать слова́ с разделе́нительным **ь** в пе́рвый сто́лбик, а слова́ с **ь**, кото́рый смягча́ет согла́сный, во второ́й сто́лбик.

Раздели́ все слова́ для переноса́ там, где э́то возмо́жно.

бра́тья *Кузь|ма́*
Илья́ *Ва|силь|ко́|вы*

4 **Измени́** слова́-де́йствия по образцу́. **Подчеркни́** в них разделе́нительный **ь** и сле́дующую за ним гла́сную бу́кву.

он, она́ — мы

льёт — льём

пьёт — _____
бьёт — _____
шьёт — _____

они́ — я

льют — лью

пьют — _____
бьют — _____
шьют — _____

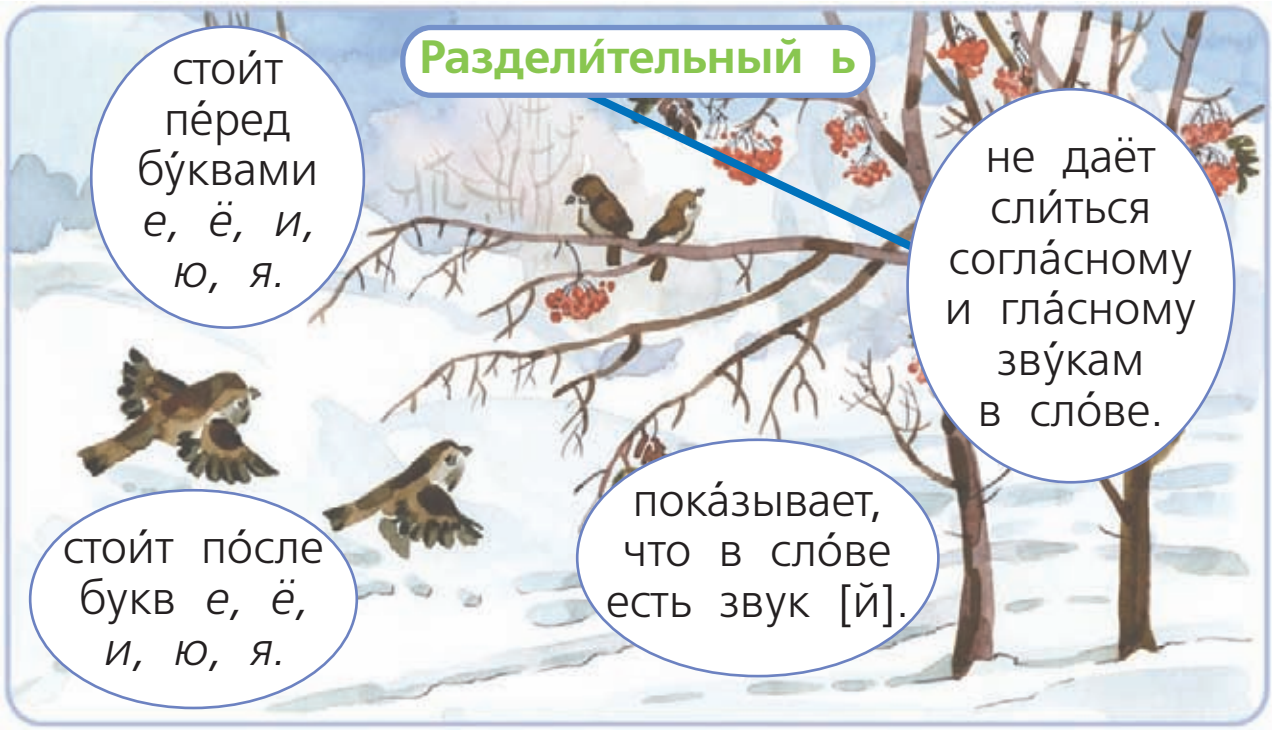
5 **Прочита́й** стихотворе́ние. **Вставь** в слова́ **ь**. **Вы́учи** стихотворе́ние. **Напиши́** его́ по па́мяти.

В_юга хле́щет так и сяк,
Б_ёт в лицо́ крупо́й сыпу́чей,
О́чен_ жёсткой и колю́чей,
Несмотря́ на мя́гкий знак.

(*Я. Аки́м*)

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Собери́** предложе́ния. **Вы́бери** пра́вильные продолже́ния и соедини́ их с пе́рвой ча́стью.



2 **Прочита́й** слова́. **Подчеркни́** слова́ то́лько с разделительным **ь**.

Воробьи́, альбо́м, соловьи́ный, ма́ленький, льют, семья́, вьюга, шьёт, конь, пе́рья, сыновья́, си́ненький, пла́тье, конько́и, окунько́и, бью, жильцы́, жильё, друзья́, здоро́вье, тень, ручьи́, ката́ться.

Спиши́ слова́ с разделительным **ь**.

Раздели́ слова́ для переноса́ везде́, где мо́жно.

Подчеркни́ среди́ вы́писанных слов то́лько слова́-предме́ты.

Во-ро-бьи́, со-ло-вьи́-ный, …

3 **Измени́** слова́-предме́ты по образцу́.

кто — за кем	что — с чем
воробе́й — за воробьём	*пече́нье — с пече́ньем*
муравей́ — _____	варе́нье — _____
соловей́ — _____	угоще́нье — _____

Запиши́ па́ры слов. **Подчеркни́** в них разделительный **ь** и сле́дующую за ним гла́сную бу́кву.

4 **Отве́ть** на вопро́сы. **Вы́бери** из слова́рика слова́ с разделительным **ь**. **Вставь** в слова́ пропу́щенную бу́кву. **Подчеркни́** в вы́бранных слова́х **ь** вме́сте со сле́дующей за ним гла́сной.

1. Кто отпра́вился в лес на лы́жную прогу́лку?

СЛОВА́РИК: *Эл_ви́ра, Ал_би́на, Со́ф_я.*

2. Как называ́ет вну́чку ба́бушка?

СЛОВА́РИК: *безде́л_ница, рукоде́л_ница, шалу́н_я.*

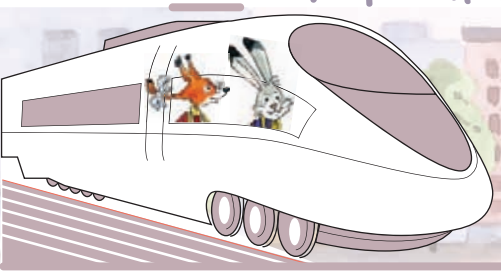
3. Чьи следы́ могла́ уви́деть в лесу́ лы́жница?

СЛОВА́РИК: *ли́с_и, ма́лен_кие, бол_ши́е.*

Соста́вь предложе́ния-отве́ты на вопро́сы и **запиши́** их.

5 **Отгада́й** зага́дку. **Вставь** в слова́ **ь**. **Напиши́** её по па́мяти. **Подчеркни́** слова́ с разделительным **ь**.

Мы хо́дим но́ч_ю,
Хо́дим днём,
Но никуда́ мы не уйдём.
Мы б_ём испра́вно
Ка́ждый час,
А вы, друз_я́,
Не бе́йте нас!



Слова́ с не́сколькими значе́ниями

1 **Прочита́й** расска́з.

Заболе́ли Та́ня и Ва́ня. Грустя́т, в шко́лу не хо́дят. В воскресе́нье ребя́та всем кла́ссом в цирк пойду́т, а тут ну́жно до́ма сиде́ть и лека́рства принима́ть. Оби́дно! Посмотре́л де́душка на вну́ков, позва́л к себе́, усади́л на дива́н, кни́жку раскры́л и на́чал чита́ть стихотворе́ние поэте́ссы Ири́ны Токмако́вой:

В чужо́й стране́,
В чудно́й стране́,
Где не быва́ть
Тебе́ и мне,
Боти́нок чёрным язычко́м
С утра́ лака́ет молочко́.
И це́лый день в око́шко
Глазко́м гляди́т карто́шка.
Буты́лка го́рлышком поёт,
Конце́рты ве́чером даёт,
А стул на гну́тых но́жках
Танцу́ет под гармо́шку.
В чужо́й стране́,
В чудно́й стране́...
Ты почему́ не ве́ришь мне?

Рассмея́лись ребя́та. Вот так представле́ние! Совсе́м как в ци́рке!

Поня́тно ли тебе́, каки́е предме́ты, как арти́сты в ци́рке, дава́ли э́то необы́чное представле́ние?

Найди́ э́ти слова́-предме́ты в стихотворе́нии.

Вспо́мни

У ка́ждого сло́ва есть **значе́ние**. Слова́ стано́вятся поня́тны то́лько тогда́, когда́ мы понима́ем их значе́ния.

Поня́тно ли тебе́, с по́мощью чего́ дава́ли свои́ представле́ния необы́чные и смешны́е геро́и стихотворе́ния?

2 **Отве́ть на вопро́сы слова́ми стихотворе́ния.**

Чем лака́л боти́нок молочко́?
Чем гляде́ла в око́шко карто́шка?
Чем пе́ла буты́лка?
На чём танцева́л стул под гармо́шку?

Вот что нарисова́л в отве́т на э́ти вопро́сы Ва́ня:

А вот что нарисова́ла Та́ня:

С кем из дете́й ты согла́сен? А с кем нет?
Что на са́мом де́ле означа́ют слова́ *язычо́к, глазо́к, го́рлышко, но́жка* в э́том стихотворе́нии?

Вспо́мни

Слова́, кото́рые име́ют не одно́, а не́сколько значе́ний, — э́то **многозна́чные** слова́.

Хвост *у пти́цы —* ***хвост*** *у самолёта;*
кре́пкий *оре́х —* ***кре́пкая*** *дру́жба;*
идёт *слон —* ***идёт*** *дождь —* ***идёт*** *по́езд —* ***идёт*** *вре́мя.*

Многозна́чные слова́ мо́гут обозна́чать предме́ты, при́знаки и де́йствия предме́тов.

3 **Многозна́чные слова́ — настоя́щие фо́кусники. Они́ мо́гут пока́зывать ра́зные значе́ния!**

Прочита́й предложе́ния с многозна́чными слова́ми. Подчеркни́ многозна́чные слова́.

Пе́ро у гу́ся никогда́ не мо́кнет.
У па́пиной ру́чки золото́е **перо́**.

Лежи́т на льди́не большо́й **морж**.
Морж — э́то челове́к, кото́рый купа́ется зимо́й в ледяно́й воде́.

Пти́ца взмахну́ла **крыло́м**.
Под **крыло́м** самолёта ви́ден го́род.

Виси́т на е́ли больша́я **ши́шка**.
На лбу у Ко́ли больша́я **ши́шка**.

Запо́мни

Что́бы пра́вильно писа́ть слова́ с безуда́рными гла́сными и па́рными согла́сными, ну́жно:

- запо́мнить ко́рень.
- измени́ть фо́рму сло́ва.

Трава́ — тра́вы, дуб — дубы́

- подобра́ть ро́дственное сло́во.

Трава́ — тра́вушка, дождь — до́ждик

Фо́рмы сло́ва и ро́дственные слова́, в кото́рых гла́сная стано́вится уда́рной, а па́рная согла́сная нахо́дится пе́ред гла́сной, — э́то **прове́рочные слова́**.

4 **Измени́** слова́ так, что́бы гла́сная ста́ла уда́рной, а па́рная согла́сная была́ пе́ред гла́сной.
Запиши́ прове́рочные слова́ на э́тих же стро́чках.
Подчеркни́ проверя́емую бу́кву.

О

доска́ — до́ски
пчела́ — пчёлы

гриб — грибо́к
сад — са́дик

земля́	—	_____	пруд	—	_____
овца́	—	_____	глаз	—	_____
стрела́	—	_____	арбу́з	—	_____
гнездо́	—	_____	лёд	—	_____
сова́	—	_____	мёд	—	_____
нора́	—	_____	расска́з	—	_____
река́	—	_____	го́род	—	_____

Е́сть ли среди́ э́тих слов многозна́чные слова́? **Подчеркни́** их. **Соста́вь** с ни́ми предложе́ния.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи** э́то предложе́ние. **Вы́бери** пра́вильное продолже́ние к пе́рвой ча́сти предложе́ния. **Подчеркни́** бу́кву **А**, **Б** и́ли **В**.

Многозна́чные слова́ — э́то...

А. слова́, кото́рые име́ют не́сколько значе́ний.
Б. слова́, кото́рые не име́ют никаки́х значе́ний.
В. слова́, кото́рые име́ют то́лько одно́ значе́ние.

2 **Прочита́й** па́ры предложе́ний. **Подчеркни́** в них многозна́чные слова́.

Краси́вы хвосты́ павли́нов!
Ва́ся и Ко́ля прикле́или хвосты́ самолётикам.

У ма́мы есть краси́вые золоты́е се́рьги.
Пла́вают в аква́риуме золоты́е ры́бки.

У петушка́ на голове́ кра́сный гребешо́к.
Ба́бушка храни́т стари́нную расчёску-гребешо́к.

Ма́ма купи́ла све́жий хлеб.
Охо́тник уви́дел в лесу́ све́жий след.

На у́лице на́чался си́льный дождь.
То́лько си́льный зверь не бои́тся во́лка.

3 **Прочита́й** стихотворе́ние.

Я знако́м с одни́м морже́м,
Ест он ка́шу, пьёт борже́м[1],
О́чень лю́бит эскимо́.
Вме́сте хо́дим мы в кино́.
Я к морже́ю домо́й хожу́,
С ним за па́ртою сижу́.
Он среди́ морже́й оди́н
Не вида́л огро́мных льдин,
Не вида́л он да́же мо́ря.
Э́тот морж — Морко́вкин Бо́ря,
Он спортсме́н, прия́тель мой,
Он купа́ется зимо́й.

(*А. Стро́йло*)

Что о́бщего у моржа́ — се́верного живо́тного и моржа́ — челове́ка?

По како́му при́знаку челове́ка называ́ют морже́м?

4 **Прочита́й** зага́дку. **Напиши́** отга́дку.

Ле́том бро́дит без доро́ги
Ме́жду со́сен и **берёз**.
А зимо́й он спит в берло́ге,
От моро́за пря́чет **нос**.

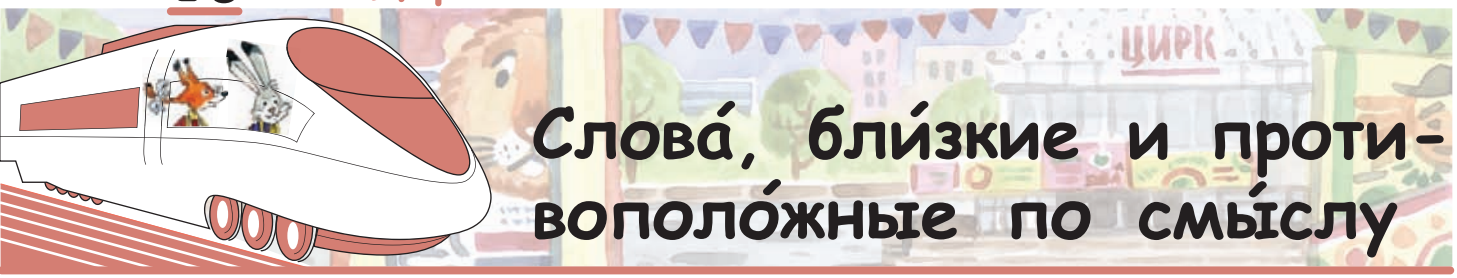
	Е					Ь

Что́бы пра́вильно написа́ть бу́кву пе́ред **ь** в сло́ве-отга́дке, **подбери́** прове́рочное сло́во.

Подбери́ к вы́деленным слова́м прове́рочные и запиши слова́ па́рами.

---

* ***Борже́м*** — минера́льная вода́ «Борже́ми».



Слова́, бли́зкие и противополо́жные по смы́слу

1 **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** расска́з.

Та́ня, Ва́ня и де́душка лю́бят быва́ть в ци́рке. Цирк — э́то **весе́лье** и **ра́дость** для всех! Пе́рвым выступа́ет изве́стный **маг**. Он достаёт **кра́сный** плато́к и накрыва́ется им. Где же **чароде́й**? Он исче́з! Оста́лся то́лько **а́лый** плато́к. Но вот **фо́кусник** появля́ется опя́ть. **Ребя́та** гро́мко хло́пают арти́сту. Тепе́рь на аре́не **большо́й** слон Визи́рь. **Грома́дный** Визи́рь **ло́вит** хо́ботом **жёлтый** мяч. Он ло́вко **хвата́ет** его́ и кида́ет зри́телям. **Де́ти** то́же ло́вят **лимо́нный** мяч и посыла́ют его́ слону́. Кака́я весёлая игра́! Пусть не конча́ется чу́до!

Ты согла́сен, что цирк — э́то весе́лье и ра́дость?
А ты лю́бишь быва́ть в ци́рке?
Кто тако́й маг?
Чьё выступле́ние тебе́ понра́вилось бо́льше всего́?

Прочита́й вы́деленные в те́ксте слова́. Среди́ них есть слова́, бли́зкие по смы́слу, слова́-друзья́.

Запо́мни

В ру́сском языке́ есть слова́, кото́рые слу́жат для обозначе́ния одного́ и того́ же предме́та, при́знака и́ли де́йствия. Э́то бли́зкие по смы́слу слова́-друзья́.

Ло́шадь — конь; лужа́йка — поля́на.
Жёлтый — золото́й; вку́сный — аппети́тный.
Каса́ется — тро́гает.

Найди́ бли́зкие по смы́слу слова́ в те́ксте. **Вы́пиши** их на отде́льную стро́чку.

Весе́лье, ра́дость.
Маг, чароде́й, фо́кусник.

2 Прочита́й расска́з. Рассмотри́ рису́нок.

На аре́не ци́рка выступа́ют кло́уны Бим и Бом. Они́ таки́е ра́зные! Бим **высо́кий**, а Бом — **ни́зкий**. Бим **то́нкий**, а Бом — **то́лстый**. Бим всегда́ **гру́стный**, а Бом — **весёлый**. У Би́ма **бе́лый** колпа́к, а у Бо́ма **чёрный** га́лстук. У Би́ма **но́вый** жиле́т, а у Бо́ма **ста́рый** пиджа́к. У Би́ма **ма́ленькие** у́ши и нос, а у Бо́ма они́ **больши́е**! Бом — большо́й **лентя́й**. Он **меша́ет** Би́му жонгли́ровать мя́чиками и **огорча́ет** его́.

А Бим — большо́й **тру́женик**. Он **ра́дует** дете́й свои́ми фо́кусами и **помога́ет** Бо́му подки́дывать вверх разноцве́тные шары́.

О ком говори́тся в э́том те́ксте?
Опиши́ кло́унов Би́ма и Бо́ма.
Расскажи́ о выступле́нии кло́унов, кото́рое ты ви́дел(а).

Прочита́й вы́деленные в те́ксте слова́. Среди́ них есть противополо́жные по смы́слу слова́, слова́-проти́вники.

Найди́ в те́ксте противополо́жные по смы́слу слова́ среди́ вы́деленных слов. **Вы́пиши** их на отде́льную стро́чку.

Высо́кий — ни́зкий.
То́нкий — то́лстый.

Запо́мни

В ру́сском языке́ есть слова́, кото́рые обознача́ют предме́ты, при́знаки и́ли де́йствия с противополо́жным значе́нием.

Жара́ — хо́лод; день — ночь; ле́то — зима́.
Лёгкий — тру́дный; до́брый — злой.
Встаёт — сади́тся; берёт — кладёт.

3 Прочита́й предложе́ния. Вы́бери из слова́рика ну́жные слова́ и допиши́ предложе́ния.

На аре́не выступа́ют сме́лый лев Чандр и отва́жный дрессиро́вщик Клим Петро́в.

1. 000000000На аре́не выступа́ют _____ лев Чандр и _____ дрессиро́вщик Клим Петро́в.
2. На аре́не _____ я́ркие огни́ и сра́зу _____.
3. Под весёлую му́зыку смешно́ _____ и _____ обезья́нка Чи́та и пу́дель Аэли́та.
4. Попуга́й Ке́ша до́лго _____ и чётко _____.
5. _____ и _____ гимна́сты Ивано́вы пры́гают на бату́те.

СЛОВА́РИК: *сме́лый — отва́жный; зажгли́сь — пога́сли; ве́ртятся — кру́тятся; молчи́т — говори́т; бы́стрые — прово́рные.*

4 Подбери́ слова́ с противополо́жным значе́нием.

Холо́дный — горя́чий, ...

Высо́кий, молодо́й, тёмный, мо́крый, глу́пый, сме́лый, горя́чий.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Соедини́** ну́жные ча́сти.

2 **Найди́** слова́ с бли́зким значе́нием. **Соедини́** их ме́жду со́бой.

Бережёт

Шут

Му́дрый

Грусть

Умный

Кло́ун

Апельси́новый

Храни́т

Ора́нжевый

Печа́ль

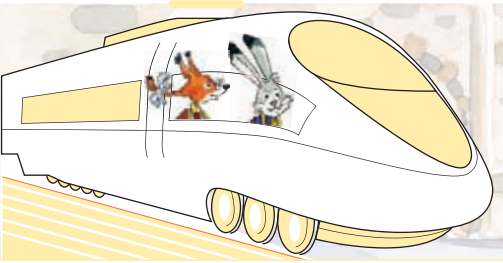
Вы́пиши па́ры слов, кото́рые начина́ются с глухи́х согла́сных зву́ков.

3 **Прочита́й** тро́йки слов на ка́ждой стро́чке. Одно́ из слов в ка́ждой гру́ппе «ли́шнее». **Подчеркни́** его́.

Мо́крый — сухо́й — краси́вый.

1. Лужо́к — поля́на — лоша́дка.
2. Смех — печа́ль — хо́хот.
3. Тоска́ — уда́ча — сча́стье.
4. Зима́ — ле́то — суббо́та.
5. Де́душка — ма́ма — ба́бушка.
6. Ручьи́ — снег — сугро́б.

Запиши́ «ли́шние» слова́ в кле́тки кроссво́рда в алфави́тном поря́дке, и ты узна́ешь, как называ́ется передвижно́й цирк-шатёр. В нём арти́сты мо́гут выступа́ть в ра́зных города́х и стра́нах.



Род и число́ имён существи́тельных

1 **Ка́тя впервы́е пришла́ в го́сти к свое́й подру́ге Са́ше. Снача́ла Са́ша познако́мила Ка́тю с де́душкой. Прочита́й о том, как знако́мились Ка́тя и де́душка Са́ши.**

— Ка́тя, э́то мой **де́душка Ива́н Васи́льевич**. Он — **пе́карь**. У де́душки есть больша́я **пека́рня**, где пеку́т о́чень вку́сный **хлеб**!

— Здра́вствуй, **Катю́ша**! О́чень рад познако́миться!

— Здра́вствуйте, Ива́н Васи́льевич. Я то́же о́чень ра́да! Тепе́рь я зна́ю, что мой **дя́дя Алексе́й** выра́щивает **урожа́й** и для вас то́же! Мой дя́дя — **фе́рмер**. На его́ **по́ле** растёт **пшени́ца**. Дя́дя отво́зит своё **зерно́** на хлебозаво́д в **го́род**.

— Переда́й, Ка́тя, приве́т дя́де. **Мука́** с на́шего хлебозаво́да про́сто отли́чная!

Прочита́й вы́деленные слова́-предме́ты. Поста́вь к ним вопро́сы.

Запо́мни

Ча́сти ре́чи, кото́рые обознача́ют предме́ты, — э́то **имена́ существи́тельные**.

Имена́ существи́тельные в нача́льной фо́рме отвеча́ют на вопро́сы ***кто?*** и́ли ***что?***

В пе́рвый сто́лбик вы́пиши имена́ существи́тельные, кото́рые отвеча́ют на вопро́с *кто?* Подчеркни́

среди́ них имена́ со́бственные. Во второ́й сто́лбик **вы́пиши** имена́ существи́тельные, кото́рые отвеча́ют на вопро́с *что?*

де́душка
Ива́н Васи́льевич
хлеб
пека́рня

2 **Рассмотри́** табли́цу. **Назови́**, каки́е оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные ра́зного ро́да в нача́льной фо́рме.

	Мужско́й род	**Же́нский род**	**Сре́дний род**
Кто?	ма́льчик□ брат□ Андре́й□ пе́карь□	де́вочк**а** сестр**а́** Мари́**я**	
Что?	по́езд□ музе́й□ ого́нь□	кни́г**а** пе́сн**я** ночь□	де́рев**о** со́лнц**е**

Вспо́мни

Существи́тельные мужско́го ро́да обы́чно име́ют нулевы́е оконча́ния, наприме́р: *друг*□, *пе́карь*□. Не́которые имена́ существи́тельные мужско́го ро́да, кото́рые отвеча́ют на вопро́с ***кто?***, мо́гут име́ть оконча́ния ***-а*** и́ли ***-я***.

*Кто? — па́п**а**, де́душк**а** Ю́р**а**, дя́д**я** Ва́с**я**, ю́нош**а**, мужчи́н**а**.*

Како́го ро́да быва́ют имена́ существи́тельные, кото́рые отвеча́ют на вопро́с ***кто?***

3 Чем угоща́ли Ка́тю в гостя́х у Са́ши?

я́блок**и** оре́х**и** бана́н**ы** конфе́т**ы**

Запо́мни

И́мя существи́тельное мо́жет обознача́ть оди́н и́ли не́сколько предме́тов. Э́то зна́чит, что оно́ **изменя́ется по чи́слам**.

И́мя существи́тельное в еди́нственном числе́ обозначает оди́н предме́т.

И́мя существи́тельное во мно́жественном числе́ обозначает не́сколько предме́тов.

4 **Рассмотри́** табли́цу. **Назови́**, каки́е оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные в еди́нственном и мно́жественном числе́.

	Еди́нственное число́	**Мно́жественное число́**
Мужско́й род	стол	стол**ы́**
	ча́йник	ча́йник**и**
	гусь	гу́с**и**
Же́нский род	карти́на	карти́н**ы**
	ча́шка	ча́шк**и**
	ночь	но́ч**и**
Сре́дний род	зе́ркало	зеркал**а́**
	по́ле	пол**я́**

Вы́дели оконча́ния имён существи́тельных в еди́нственном и мно́жественном числе́.

Вспо́мни

Имена́ существи́тельные, кото́рые зака́нчиваются на ***к, г, х, ж, ч, щ***, во мно́жественном числе́ име́ют оконча́ние ***и***.

Ча́шка — ча́шк [и], *о́вощ — о́вощ* [и].

По каки́м оконча́ниям мо́жно отличи́ть имена́ существи́тельные же́нского и мужско́го ро́да, а по каки́м — нельзя́?

Запо́мни

Во мно́жественном числе́ род имён существи́тельных определи́ть нельзя́.

Для того́ что́бы узна́ть род и́мени существи́тельного, ну́жно поста́вить его́ в фо́рму еди́нственного числа́.

*Лимо́н**ы** — лимо́н* [ ] (*м. р.*); *пчёл**ы** — пчел**а́*** (*ж. р.*); *озёр**а** — о́зер**о*** (*ср. р.*)

5 **Измени́** слова́ по образцу́. **Вы́дели** оконча́ния в имена́х существи́тельных еди́нственного и мно́жественного числа́.

Арбу́з [ ] *— арбу́з* [ы], *письм* [о́] *— пи́сьм* [а], *... .*

Арбу́з, письмо́, ло́жка, нож, кольцо́, ко́фта, черепа́ха, мо́ре, каранда́ш, мяч, гусь, лиса́, окно́, кни́га, уче́бник, по́ле, боло́то, плащ, доро́га.

ПРОВЕ́РЬ СЕБЯ́

1 **Зако́нчи** предложе́ния. **Вы́бери** пра́вильные продолже́ния и соедини́ их с пе́рвой ча́стью.

Имя существи́тельное

- в нача́льной фо́рме отвеча́ет на вопро́сы *кто? что?*
- обознача́ет предме́ты и их де́йствия.
- обознача́ет предме́ты.
- име́ет еди́нственное и мно́жественное число́.
- мо́жет быть мужско́го, же́нского и сре́днего ро́да.
- обознача́ет при́знаки предме́та.

2 **Прочита́й** разгово́р ма́мы, О́ли и Алёши.

— Ребя́та, скоре́е иди́те к столу́! **Обе́д** уже́ гото́в.

— Идём, идём, ма́мочка! Сейча́с то́лько уберём **кни́ги** и **учёбники** и помо́ем **ру́ки**.

— Сего́дня у нас на вы́бор **ры́ба** и **мя́со**. Но снача́ла — **сала́т**. Прия́тного аппети́та!

— Ма́ма, пода́й мне, пожа́луйста, **хлеб** и **ма́сло**.

— Де́ти! Кому́ что нали́ть: **чай**, **молоко́**, **сок**? А на **деся́рт** у нас **клубни́ка** и **сли́вки**.

— Спаси́бо, маму́ля! Всё бы́ло о́чень вку́сно! Мы помо́жем тебе́ убра́ть со стола́.

— На здоро́вье, де́ти! Ты, О́ленька, наде́нь **фа́ртук** и вы́мой **таре́лки**. А ты, Алёша, возьми́ **полоте́нце**. Мы с тобо́й бу́дем вытира́ть **ча́шки**, **ножи́** и **ви́лки**.