

# **ТЕСТЫ К УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛ 1-4 СТУПЕНИ (уровни)**

Тесты подготовлены на Кафедре русского языка и межкультурной коммуникации ФГСН РУДН авторами учебников и учебных пособий по русскому языку для детей соотечественников, проживающих за пределами России.

Авторы тестов опирались на методику сохранения русского языка среди соотечественников, проживающих за рубежом, и учитывали нестандартные и конкретные условия преподавания русского языка детям-билингвам в разных странах. В основу содержания тестов положен учебный материал УМК «Русский язык за рубежом», созданный на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации РУДН и известный во многих странах европейского образовательного пространства. Учебно-методическое содержание УМК соответствует стандартам российских школ, но составлено с учетом принципов методики преподавания русского языка как иностранного, и представленный в нем учебный материал организован и расположен по уровням языковой и речевой компетенции, принятой в методике РКИ.

Данные тесты подготовлены без учета возрастного принципа учащихся и могут быть использованы для проверки уровня владения русским языком как детей младшего школьного возраста, так и старшеклассников.

В основу создания данных тестов положена система определения уровня владения иностранным языком, принятая в европейских странах. В конкретном случае мы ориентируемся на английскую систему, оставляя за собой право прибегнуть к используемым нами нейтральным определениям уровня владения русским языком в соответствии с конкретной ситуацией преподавания русского языка в детской аудитории.

***Уровни владения русским языком детьми соотечественников,  
проживающих за рубежом.***

- A1 – Первая ступень (начальный уровень).
- A2 – Вторая ступень (элементарный уровень)
- B1 – Третья ступень (средний уровень)
- B2 – Четвертая ступень (продвинутый уровень)

***Данная система соответствует системе определения уровней  
владения иностранным языком в английской школе.***

- A1 - Breakthrough
- A2 - Waystage
- B1 – Threshold
- B2 - Vantage

Предлагаемая система тестирования предполагает проверку уровня владения навыками и умениями следующих видов речевой деятельности и включает в себя следующие разделы («субтесты»):

1. "Письмо"
2. "Лексика. Грамматика"
3. "Чтение"
4. "Аудирование Устная речь"
5. "Говорение. Неподготовленная речь "

## Оценка в баллах

**Тест I. Чтение. 20 баллов**

**Тест II. Письмо. 10 баллов**

**Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов**

**Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов**

**Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов**



Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».




Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

### *1. Предлагаемая система сертификационных уровней владения русским языком*

**A1 – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, 1 класс).**






**ТЕСТ I. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)**

Тест	Цель	Тип задания
	<b>Чтение</b>	
__ мин. <b>20</b> бал.	Понимание содержания текста. ...	Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. ...
	<b>Письмо</b>	
__ мин. <b>10</b> бал.		

	<b>Лексика. Грамматика</b>	
__ мин. <b>20 бал.</b>		
	<b>Аудирование. Устная речь</b>	
__ мин. <b>25 бал.</b>		
	<b>Говорение. Неподготовленная речь</b>	
__ мин. <b>25 бал.</b>		

**A2 – ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ, 2 класс).**






**ТЕСТ II. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)**

<b>Тест</b>	<b>Цель</b>	<b>Тип задания</b>
	<b>Чтение</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Письмо</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Фонетика. Лексика. Грамматика</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Аудирование. Устная речь</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Говорение. Неподготовленная речь</b>	
__ мин. __ бал.		

**B1 – ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, 3 класс).**






**ТЕСТ III. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)**

<b>Тест</b>	<b>Цель</b>	<b>Тип задания</b>
-------------	-------------	--------------------

	<b>Чтение</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Письмо</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Лексика. Грамматика</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Аудирование. Устная речь</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Говорение. Неподготовленная речь</b>	
__ мин. __ бал.		

**Б2 – ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ, 4 класс).**

**ТЕСТ IV. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)**

Тест	Цель	Тип задания
	<b>Чтение</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Письмо</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Лексика. Грамматика</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Аудирование. Устная речь</b>	
__ мин. __ бал.		
	<b>Говорение. Неподготовленная речь</b>	

__ мин.		
__ бал.		

2. ТЕСТЫ. А1 – Первая ступень (начальный уровень, 1 класс).

## Первая ступень. ТЕСТ I

### Начальный уровень. А1.



#### I. Чтение.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

**Текст:**

Ра́но у́тром в воскресе́нье

Пью я чай и ем варе́нье.

Ем пече́нье и варе́нье.

А варе́нье – обеде́нье.

И пече́нье – обеде́нье.

Сел за стол и съел всё!

Ма́ма про́сит объясне́нья,

Почему́ я съел варе́нье?

Почему́ я съел пече́нье?

Почему́ съел всё?!

Ма́ме сно́ва объясня́ю,

Объясня́ю всё, что зна́ю:

Ра́но у́тром в воскресе́нье ...

Пью я чай и ем варе́нье ...

(И т.д.)

**Вопросы и ответы к прочитанному тексту (выберите правильный ответ):**

**1. Когда это было?**

Это было ...

- а) в субботу
- б) в воскресенье
- в) в среду

**2. Что пил мальчик?**

Мальчик пил ...

- а) чай
- б) воду
- в) кофе

**3. Что ел мальчик?**

Мальчик ел ...

- а) суп
- б) конфеты
- в) варенье

**4. Мальчик съел всё, что было?**

Мальчик съел ...

- а) печенье
- б) суп
- в) всё

**5. Что спросила мама?**

Мама спросила, почему он съел ...

а) шоколад

б) конфеты

в) печенье



## II. ПИСЬМО.

**Задание 1.** Прочитай вопросы, напиши ответы.

– Как тебя зовут?

– *Меня* ... ..

– А как твоё фамилия?

– *Моя* ... ..

– Где ты живёшь?

– *Я* ... ..

Ты говоришь по-русски?

– *Да,* ... ..

Где ты учишь русский язык?

– *Я учу* ... ..

**Задание 2.** Напиши о себе и о своей семье.

*Меня зовут* ... ..

---

---

---



### III. Лексика. Грамматика.

**Задание 1.** Прочитай вслух предложения. Не забывай о том, что некоторые звуки произносятся не так, как пишутся.

- а) Собака у окна. Ворона на сосне. Самовар на столе.
- б) Гуси на снегу, белые как снег. Вот город под горой. У города река.
- в) В Москве я был один раз, а Лена два раза. Вот сад. За садом река.
- г) Жёлтый жук уже жужжит. Женя и Жанна подружки.
- д) Щенок Шарик тащит щётку. Жорж живёт в Париже.
- е) Ученица учится хорошо. Надо учиться хорошо. Я съел всё печенье.

**Задание 2.** Выбери правильный ответ. К какому слову относится вопрос «Кто это?». К какому слову относится вопрос «Что это?»?

**а) Кто это?**

**б) Что это?**

(a) мама

( ) чайник

( ) часы

( ) врач

( ) дом

( ) собака

( ) Вова

( ) кот

( ) гора

( ) папа)

( ) стол

( ) дерево



лев                       река                       лиса

**Задание 3.** Определи, какие слова относятся к мужскому роду – Он, к женскому роду – Она, к среднему роду – Оно?

**а) Он                      б) Она                      в) Оно**

<input type="checkbox"/> (а) папа	<input type="checkbox"/> ( ) корова	<input type="checkbox"/> ( ) кино
<input type="checkbox"/> ( ) марка	<input type="checkbox"/> ( ) рот	<input type="checkbox"/> ( ) окно
<input type="checkbox"/> ( ) нос	<input type="checkbox"/> ( ) сумка	<input type="checkbox"/> ( ) поле
<input type="checkbox"/> ( ) трактор	<input type="checkbox"/> ( ) тетрадь	<input type="checkbox"/> ( ) облако
<input type="checkbox"/> ( ) утка	<input type="checkbox"/> ( ) коса	<input type="checkbox"/> ( ) рука
<input type="checkbox"/> ( ) бабушка	<input type="checkbox"/> ( ) Антон	<input type="checkbox"/> ( ) Вова
<input type="checkbox"/> ( ) мама	<input type="checkbox"/> ( ) Тома	<input type="checkbox"/> ( ) Рома
<input type="checkbox"/> ( ) Наташа	<input type="checkbox"/> ( ) дедушка	<input type="checkbox"/> ( ) дерево

**Задание 4.** Подчеркни правильный ответ.

– Мы произносим и слышим:

а) буквы

б) звуки

– Гласные это звуки, которые произносятся только голосом это:

а) гласные звуки

б) согласные звуки

– Сочетания звуков, которые произносятся не только голосом это:

а) гласные звуки

б) согласные звуки

**Задание 5.** Подчеркни правильный ответ.

Предложения состоят из ...

- а) слов
- б) слогов



## IV. Аудирование. Устная речь.

**Задание 1.** Прослушай вопросы и ответь на них. Расскажи о себе:

- Ты говоришь по-русски?
- ... .
- Как тебя зовут?
- ... .
- Где ты живешь?
- ... .
- Ты учишься в школе?
- ... .
- В каком классе ты учишься?
- ... .
- Ты учишь русский язык?
- ... .
- Ты уже говоришь по-русски?
- ... .
- Ты меня понимаешь?
- ... .
- У тебя есть брат?
- ... .
- У тебя есть сестра?

– ... .

– Сколько ей лет?

–... .

– А сколько тебе лет?

– ... .

– А что ты любишь делать дома?

– ... .

– Ты любишь спорт?

– ... .

– У тебя есть друг? Расскажи о нём ... .



## V. Говорение. Неподготовленная речь.

**Задание 2.** Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:

а) о своей семье.

б) о своих друзьях.

в) о своей школе.

г) о том, что ты любишь делать.

д) о своей стране.

е) о своем городе.

... А можешь предложить свою тему для рассказа.

---

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

СТРАНА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

### Оценка в баллах

**Тест I. Чтение. 20 баллов**

**Тест II. Письмо. 10 баллов**

**Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов**

**Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов**

**Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов**

#### **Примечание:**

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

## Вторая ступень. ТЕСТ II

### Элементарный уровень. А2.



#### I. Чтение.

**Задание 1.** Прочитайте текст.

**Текст:**

Меня зовут Гриша. У меня есть большой сибирский **кот** Барс. Мы очень **любим** нашего симпатичного кота. У нашего кота красивые разноцветные глаза. Один **глаз** серый, а другой голубой. Барс знает, что глаза у него красивые, но коту не нравится, когда смотрят ему в глаза. Все хотят **поиграть** с нашим котом, но не всем он это разрешает.

О коте я могу рассказывать долго, но у нас еще есть маленькая **собака**. Говорят, что кошки не любят собак, а собакам не нравятся кошки. Но наш кот просто обожает нашу маленькую собаку Мику **дружит** с собакой Микой уже много лет.

Когда нет собаки дома, кот очень грустит. Представляете! Кот грустит и **думает** о собаке. И когда снова видит свою подругу Мику, рад ей, собаке Мике, больше, чем мне!

**Окно** моей комнаты выходит во **двор**. Когда Мика гуляет во дворе, Барс сидит у окна, смотрит в окно и **будет сидеть** пока собака Мика гуляет под окном.

Мика знает, что я её друг смотрит в окно. Вот посмотрите на окно на втором **этаже**. Видите в окне кота? Это наш кот Барс. Значит его подружка Мика гуляет у окна во дворе. Мика не смотрит в **небо**, она смотрит на окно, где сидит и его друг.

О людях, которые не могут жить дружно друг с другом, говорят: живут как **кошка** с собакой. Посмотрите на нашего кота Барса и на нашу собачку Мику, и увидите, что это не так! Барс **будет ждать** на окне, пока Мика будет гулять во дворе. Вчера, например, собака **гуляла** 2 часа, и все 2 часа Барс сидел и ждал свою подругу.

Ребята! Давайте жить дружно!

## Устная речь

(Проверьте себя. Дайте полный ответ на вопрос со словами: «–Да, это так.» или «–Нет, это не так!»):

1. Мальчика зовут Миша?
2. У мальчика в доме живет большой Сибирский кот?
3. Кота зовут Барс?
4. Глаза у кота чёрные?
5. Кот не всем разрешает поиграть с собой?
6. У мальчика дома еще живет попугай?
7. Собака Мика дружит с Барсом?
8. Кот рад, когда собачки нет дома?
9. Кот Барс будет сидеть на окне, пока Мика гуляет во дворе?
10. Собаки никогда не дружат с кошками?



## II. Письмо.

**Задание 1.** Продолжение предложений.

1. У Триши есть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. А ещё у него есть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Коту не нравится, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Кот Барс обожает, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Окно комнаты Триши \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Собака Мика знает, \_\_\_\_\_

7. Когда кот и видит, \_\_\_\_\_

8. Когда собачка чуяет \_\_\_\_\_

9. Барс будет сидеть на окне \_\_\_\_\_

10. Триша и его семья очень \_\_\_\_\_

**Задание 2. Напиши о том, как ты относишься к животным.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## IV. Лексика. Грамматика.

**Задание 1.** Определи род выделенных существительных и выпиши их.

Мужской род

Женский род

Средний род

Он

Она

Оно

---

---

---

**Задание 2.** Соедини название падежей с вопросами.

кому?	Именительный падеж	чего?
кого?	Винительный падеж	что?
кто?	Родительный падеж	с чем?
с кем?	Предложный падеж	чему?
о ком?	Дательный падеж	о чём?
	Творительный падеж	где?

**Задание 3.** Найдите в тексте выделенные слова и впишите в строки их падежные формы.

И.п. кот



Р.п. кота \_\_\_\_\_

Д.п. коту \_\_\_\_\_

В.п. кота \_\_\_\_\_

Т.п. котам \_\_\_\_\_

П.п. о коте \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Найди в тексте выделенные глаголы и впиши их в строки.

Настоящее	Прошедшее	Будущее	Неопределенное
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Задание 5.** Проспрягай глаголы в настоящем времени.

	думать	дружить	мочь	ждать
<b>Я</b>	думаю	дружу	могу	жду
<b>Ты</b>				
<b>Он/она</b>				
<b>Мы</b>				
<b>Вы</b>				
<b>Они</b>				



## IV. Аудирование. Устная речь.

**Задание 1.** Прослушай вопросы и постарайся дать развернутый ответ.

**Расскажи о животных**

– Тебе нравятся животные?

– ... .

– Какие животные тебе нравятся и почему??

– ... .

– У тебя есть домашние животные? Если да, то какие? Если нет, то почему?

– ... .



## V. Говорение. Неподготовленная речь.

**Задание 2. Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:**

а) о своей семье.

б) о своих друзьях.

в) о своей школе.

г) о том, что ты любишь делать.

д) о своей стране.

е) о своем городе.

... А можешь предложить свою тему для рассказа.

---

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

СТРАНА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

### Оценка в баллах

**Тест I. Чтение. 20 баллов**

**Тест II. Письмо. 10 баллов**

**Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов**

**Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов**

**Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов**

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

## Третья ступень. ТЕСТ III

### Средний уровень. Б1.



#### I. Чтение.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

**Текст:**

#### МЕДВЕЖАТА



Медвежата родились в берлоге в январе, а первый раз вылезли из берлоги и увидели солнышко в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. А сейчас, летом, и черника поспела, и малина. Мама-медведица отыскала в дупле диких пчёл и накормила медвежат сладким мёдом. И ещё медвежата научились разгребать муравьиные кучи. Запустят в муравейник лапу, слижут муравьёв и снова запустят ....

**Вопросы и ответы к прочитанному тексту (выберите правильный ответ):**

#### 1. Где родились медвежата?

Медвежата родились ...

- а) в норе.
- б) в берлоге.
- в) на дворе.

**2. Когда родились медвежата?**

Это было ...

- а) в сентябре.
- б) в январе.
- в) в апреле

**3. Когда медвежата первый раз вылезли из берлоги?**

Это было ...

- а) в сентябре.
- б) в январе.
- в) в апреле.

**4. Какие ягоды были тогда в лесу?**

В лесу поспела тогда ...

- а) черника.
- б) ягод не было.
- в) малина.

**5. Когда в лесу поспела черника, малина?**

Ягоды в лесу спели ...

- а) весной.
- б) летом.
- в) осенью.

**6. Кого отыскивала в дупле мама-медведица в лесу?**

Мама-медведица отыскивала в дупле ...

- а) диких пчёл.
- б) чёрных муравьёв.
- в) лесную птицу.

## 6. Чем накормила мама-медведица своих медвежат?

Медведица накормила медвежат ...

- а) вкусным молоком.
- б) сладкой малиной.
- в) сладким мёдом.



## II. Письмо.

**Задание 1.** Прочитай вопросы, напиши полные ответы.

– Ты идёшь домой?

- Да, я сегодня ...

– Ты едешь на метро или идешь пешком?

- Обычно я пешком, но сегодня ...

– Что ты будешь делать сегодня вечером?

- Вечером я ...

Ты занимаешься спортом?

- Да, я ... и часто ...

В воскресенье ты не хочешь поехать за город!

- С удовольствием, давай ...



**Задание 2.** Напиши о себе и о своих друзьях или о самом хорошем друге.

*Напишу о своих друзьях. У меня ...* \_\_\_\_\_

---



---



---



---



## V. Лексика. Грамматика.

**Задание 1.** Прочитай слова. Соедини каждое слово с нужным падежом.

на море		<b>И. п.</b>	под Москвой
река		<b>Р. п.</b>	около автобуса
в школу		<b>Д. п.</b>	по аллее
к мосту		<b>В. п.</b>	под крышей
у дома		<b>Т. п.</b>	брата
с зонтом		<b>П. п.</b>	на площадь
у карусели			в городе
в парке			у школы

**Задание 2.** Допиши нужные формы местоимений.

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
я	меня			мно́й	
ты		тебе			о _____
он, оно	его				о нём
она				ею	
мы			нас		о _____
вы				вами	о вас
они		им			о них

**Задание 3.** Соедини линиями личные и соответствующие им притяжательные местоимения.

я	он	его
ты	мо́й	её
твой	мы	их
вы	ваш	они

*Note: An arrow points from 'я' to 'мо́й'.*

**Задание 4.** Соедини линиями одни и те же глаголы в прошедшем и настоящем времени.

убира́ла      гото́вила      слу́шала

убира́ет      говори́ла      слу́шает

говори́т      игра́ет      игра́ла

гото́вит



**Задание 5.** Обозначь (а)-сложные и (б)-простые формы будущего времени глагола.

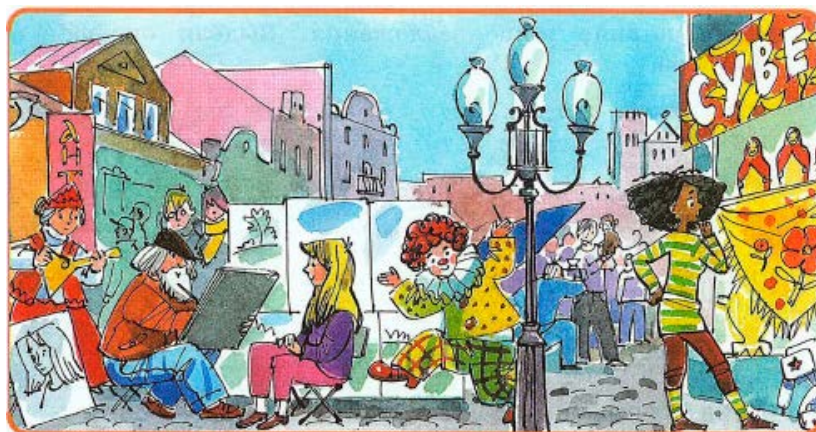
(б) будете работать	( ) будешь отдыхать	( ) расскажут
( ) будем читать	( ) буду писать	( ) нарисуете
( ) прочитаю	( ) напишем	( ) будет строить



## IV. Аудирование. Устная речь.

**Задание 1.** Прочитайте (прослушайте) текст. Ответьте на вопросы к тексту.

### АРБАТ



Удивительная улица есть в Москве. Она называется Арбат. По этой улице не ездят автомобили. По старинному Арбату целый день гуляют люди. Вот художник рисует портрет девушки. А там мужчина поёт и играет на гитаре около старинного дома в начале улицы. Мальчик фотографируется с обезьянкой. Весёлый фотограф под зонтом делает снимки на небольшой площади. Студентка из Африки рассматривает матрёшки в маленьком магазинчике. У подъезда играет на гармошке весёлый клоун в ярком парике. Вокруг артиста сразу собирается много людей. Они смеются и радуются как дети. Только к ночи кончается веселье на шумной улице.

## **Расскажи об Арбате**

– Как называется старинная улица в Москве?

– . . . .

– Почему улицу можно назвать удивительной?

– . . . .

– Ездят по этой улице автомобили и автобусы?

– . . . .

– Что делают люди на этой улице?

– . . . .

– Что там делает художник?

– . . . .

– Что заказывает у художника для себя девушка?

– . . . .

– Можно встретить на этой улице фотографа?

– . . . .

– Какие снимки делает фотограф?

– . . . .

– Кто зашёл в маленький магазинчик, зачем?

– . . . .

– Что хочет купить студентка из Африки?

– . . . .

– Что делает весёлый клоун на Арбате?

– . . . .

– Когда шум Арбате затихает?

– . . . .

– А есть такая старинная улица в твоём городе? Расскажи о ней ...



## V. Говорение. Неподготовленная речь.

**Задание 2.** Прочитайте рассказ Григория Остера. Подумайте и расскажите, что можно посоветовать котенку и щенку, что им делать?

### МЕНЯ НЕТ ДОМА



Котёнок пошёл в гости к щенку, но дорогой встретил его самого.

- Привет, – сказал щенок, – куда ты идёшь?
- К тебе в гости.
- К сожалению, сказал щенок, – меня нет дома.
- А ты где?
- Я пошёл к тебе в гости.
- Понял, – сказал котёнок. – Только меня тоже нет дома.
- А где ты?
- Я в гости к тебе иду.
- Очень жаль, – сказал щенок, – ни тебя, ни меня нет дома. Что же нам делать?

*а) Расскажи, что делать котёнку и щенку? Как они могут помочь друг другу?*

... \_\_\_\_\_

#### ***Котёнок придумал, что сделать!***

– Придётся подождать, – вздохнул котёнок, – давай пока поиграем во дворе и подождём. Может, кто-нибудь из нас вернётся домой.

*б) Расскажи о том, как как приглашают в гости по-русски?*

в) *Был ли ты в гостях в русском доме? Расскажи об этом.*

---

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

СТРАНА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

### Оценка в баллах

**Тест I. Чтение. 20 баллов**

**Тест II. Письмо. 10 баллов**

**Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов**

**Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов**

**Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов**

#### Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика.

Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут

## Четвертая ступень. ТЕСТ IV

### Продвинутый уровень. А2.



#### I. Чтение.

**Задание 1.** Прочитайте текст.

**Где живут русские!**

Урок шёл тихо и спокойно. Юра слушал учительницу и с удовольствием смотрел в окно. Там с ветки на ветку перелетали маленькие чёрные птички. Ура! Скворцы прилетели – чуть не крикнул Юра, когда увидел маленьких чёрных птичек на дереве.

Он хотел поделиться радостью со всеми, но тут учительница спросила:

– А где живут русские?

– Какой странный вопрос! – удивился и Юра и хотел ответить первым: – они живут в России!

Но Катя всегда отвечала первой и ответила первой и на этот раз – они живут везде, Елена Владимировна.

Ребята засмеялись, но учительница строга сказала:

– Успокойтесь, пожалуйста. Катя, а ты уверена в своем ответе?

– Да, Елена Владимировна. У меня есть друзья, с которыми я по-русски общаюсь по Интернету.

– Может быть, они просто учат русский язык в школе?

– Нет, нет! Они русские, но живут в Америке и даже в Австралии.

– Вот видите, ребята. Подумайте сами. Катя права. Русские живут во многих странах мира.

– Но они же не русские! – Воскликнул Юра.

– Почему же? – Спросила его учительница. – Если они говорят по-русски, читают русские книги, готовят русские блюда, а главное, считают себя русскими и любят Россию, то кто же они?

– Наверное русские... – согласился Юра.

Учительница продолжила:

– Во все времена люди переезжают с места на место, они заселяли неведомые края, создавали новые города и страны. Юра, вот ты, куда бы ты хотел поехать?

– Пока не знаю, – ответил Юра и чуть-чуть покраснел. Он-то хорошо знал, что хочет поехать на всё лето к бабушке в деревню. «К бабушке, хочу к бабушке в деревню! – почти прокричал про себя Юра. – Скорее бы каникулы!»

**Задание 2.** Проверим, как вы поняли текст. Согласны вы или нет с содержанием предложений? Дайте развернутый ответ с помощью слов: «Да, это так.» или «Да, это не так!».

1. Юра внимательно слушал учительницу и смотрел на неё.
2. – Ура, вороны прилетели! – громко крикнул Юра.
3. Юра спросил учительницу о том, где живут русские.
4. Катя сказала, что у неё есть друзья во многих странах мира, с которыми она общается по-русски в Интернете.
5. Больше всего Юра хотел поехать летом в далёкие страны.
6. Русские живут только в России.
7. Во все времена люди переезжали с места на место.
8. Бабушка Юры живёт в далёкой Австралии.
9. Катя не слушала учительницу, а с удовольствием смотрела в окно.
10. – Где живут скворцы зимой? – спросила учительница.

## II. Письмо.

**Задание 1.** Подумай и напиши ответы на вопросы.

1. В каких странах живут русские?
2. Можно или нельзя их называть русскими и почему?
3. Почему русские в разных странах хотят сохранить для себя русский язык?
4. Зачем тебе нужен русский язык?
5. Ты можешь общаться по-русски в Интернете?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

## Лексика. Грамматика.

**Задание 1.** Прочитай глаголы, соедини их с соответствующими группами.



**Задание 2.** Выбери правильный ответ.

Предложéние — это слова, котóрые

- не связаны по смыслу.
- связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

Если в предложéнии о чём-то сообщáется, то это предложéние

- повествовáтельное.
- побудителъное.
- вопросителъное.

Если в предложéнии о чём-то спрашивается, то это предложéние

- повествовáтельное.
- побудителъное.
- вопросителъное.

Если в предложéнии содёржится просьба, совет или приказ, то это предложéние

- повествовáтельное.
- побудителъное.
- вопросителъное.

Если предложéние произóдится с сильным чувством, то это предложéние

- восклицáтельное.
- невосклицáтельное.



**Задание 3. Выбери правильный ответ.**

- Синонимы — это слова,  близкие по значению.  
 противоположные по значению.  
 Антонимы — это слова,  близкие по значению.  
 противоположные по значению.

**2** Подбери синонимы к словам.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| отправились — _____ | мокрый — _____   |
| прыгали — _____     | забавные — _____ |
| пылать — _____      | альт — _____     |
| ясный — _____       | пугаться — _____ |
| пробудиться — _____ | звонко — _____   |

**3** Подбери антонимы к словам.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| рано — _____    | медленно — _____  |
| мокрый — _____  | маленький — _____ |
| веселый — _____ | закат — _____     |
| белый — _____   | добро — _____     |
| тихо — _____    | ближе — _____     |
| низкий — _____  | звонко — _____    |
| тёмный — _____  | хороший — _____   |

**Задание 4. Напиши 5 примеров со словами синонимами и 5 примеров со словами антонимами.**

Синонимы	Антонимы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Задание 5. Вставь нужные по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме (вместо подчеркнутых глаголов).**

Я из дома <u>выхожу</u> , Мимо почты <u>прохожу</u> , В магазин не <u>захожу</u> , К светофору <u>подхожу</u> . Жду, потом <u>перехожу</u> . Только на зеленый свет Я <u>перехожу</u> проспект. Малышей <u>перевожу</u> .	Я потом <u>пойду</u> направо, Там <u>увидю</u> друга Славу. Постояли, поболтали, Дальше не спеша <u>пошли</u> . Сквер стороной <u>обошли</u> . Так до школы мы <u>дошли</u> , На крыльцо её <u>взошли</u> , В дверь открытую <u>вошли</u> .
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Слова для справки: заходить; выходить; подходить; переводить; переходить;  
 Пойти; прийти; обойти; дойти; взойти.





## IV. Аудирование. Устная речь.

**Задание 1.** Прослушайте вопросы и дайте развернутые ответы.

### **Ты и русский язык**

- С кем и о чём ты говоришь по-русски?
- ... .
- Где ты имеешь возможность говорить по русски?
- ... .
- Общаешься ли ты по-русски в Интернете?
- ... .
- Какие книги на русском языке ты читаешь?
- ... .
- Что самое трудное для тебя в русском языке?
- ... .
- Для чего тебе нужен русский язык?
- ... .
- Помогаешь ли ты своим друзьям учить русский язык?
- ... .
- Какие русские фильмы ты смотрел?
- ... .



## V. Говорение. Неподготовленная речь.

**Задание 2. Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:**

- а) Какие самые известные русские писатели в стране, где ты живёшь.
- б) Какие русские ученые известны во всем мире?
- в) Что ты знаешь о тех, кто придумал телевизор?
- г) Расскажи о самых известных российских мультфильмах.
- д) Для чего нужно знать русский язык в наше время?

... А хочешь, предложи свою тему о России и о русских.

---

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

СТРАНА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

### Оценка в баллах

**Тест I. Чтение. 20 баллов**

**Тест II. Письмо. 10 баллов**

**Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов**

**Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов**

**Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов**

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика.

Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.